

بسمه تعالی



موسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س)

مشاورت فرهنگی و مدیریت پایگاه اطلاع رسانی صابره

[www.sabereh.ir](http://www.sabereh.ir)

# گزارشات درج شده در سایت صابره

شماره ۱

دی ماه ۹۲

مربوط به جلسات ۱۱ تا ۱۰ دوره نظام شناسی

و هفتمین همایش بسوی راهبردهای قرآنی در مدیریت و تربیت اسلامی

[www.sabereh.ir](http://www.sabereh.ir)

[Sabereh@sabereh.ir](mailto:Sabereh@sabereh.ir)

Sms: ۱۰۰۶۶۷۲۷۱۵۶

**صابره: گزارش برگزاری اولین جلسه دوره آموزشی نظام شناسی / تشریح کلیات عناوین در دوره نظام شناسی / استاد زاهدی:**

**استخراج نظام سازی بر اساس قرآن در همه عرصه ها، بزرگترین امر به معروف و نهی از منکر است**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، اولین جلسه دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۷/۴ از ساعت ۹ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. ساعت اول این جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم توسط حاج جواد صنوبری آغاز شد. سپس استاد زاهدی به تشریح کلیات عناوین دوره آموزشی نظام شناسی پرداختند.



در ادامه به خلاصه ای از مباحث استاد زاهدی، اشاره می گردد:

- دشمن بر اساس نظام خود می تواند به راحتی بانکهای ما را تحریم کند، نظام سرمایه داری ما را هدایت کند. ورزش و آموزش و پرورش را در مسیر خود هدایت می کند. نظام سیاسی و نظام حکومتی ما را تحت نفوذ قرار دهد. هر چیزی را که بخواهند، القا کنند و هر چیزی را که نخواهند، سانسور کنند.

- جهان سکولار با نظام سازی، شیوه های خود را بر ما تحمیل می کنند. آنها با نظام های خود در همه عرصه های جهان اسلام وارد شده اند و جهان اسلام را مدیریت می کنند. در تمام عرصه های علمی، تحت تاثیر نظام علمی آنها هستیم. آثار آنها را با افتخار ترجمه و ترویج می کنیم. مسجد شیخ لطف الله اصفهان را باید در نظام فرهنگی غرب (یونسکو) ثبت کنیم تا به عنوان آثار تاریخی شناخته شود.

- نزدیک ۵۰ نظام کلی است که اینها زیرنظامهای وسیعی دارند که شاید به ۵۰۰ عدد نظام برسد. این نظامها کل کشور ما را کنترل می کند. اقتصاد، روابط بین الملل، نظام بانکی ما، نظام آموزشی ما، نظام فرهنگی ما توسط غرب مدیریت می شود. تمام روابط ما تحت نفوذ آنهاست. چرا که آنها نظام مند کنترل می کنند. نظاماتی دارند که هم جوامع خودشان و هم دیگران را مدیریت می کنند.

- منکر بزرگ این است که نظامات کشور ما تحت تاثیر نظامات غرب است. عرصه های مختلف حیات فرهنگی، آموزشی، اجتماعی و فردی، معیشتی و... ما تحت تاثیر نظامات غرب است. بزرگترین نهی از منکر اینجا باید انجام شود.

- طبق حدیثی از رسول گرامی اسلام (ص) ثواب امر به معروف و نهی از منکری که حکومت و حاکمی را مخاطب قرار دهد آنقدر بالاست که خورشید بالاتر از آن نتابیده است.

- باید مراقب عرصه ها از نفوذ نظامات غربی بود. دشمن می خواهد ما را مشغول هیاهوهای سیاسی کند.

- بزرگترین ثوابی که خورشید بر آن نتابیده، این است که نظامات را بشناسیم تا پیچیدگی های آنها را باز کنیم. با نظام شناسی این امر ممکن می شود. بزرگترین منکرات عالم در کشور ما در حال اتفاق است. و این منکرات به صورت نرم و سیستم وار در حال براندازی ما هستند. اما همه بی خبرند و روی نظام شناسی کار نمی کنند.

- در نتیجه، ضرورت بحث این شد که:

۱- بزرگترین منکر دارد رخ می دهد، ما باید نظام شناسی یاد بگیریم تا بزرگترین نهی از منکر را شروع کنیم.

۲- در حال حاضر به صورت علمی، غرب شناسی انجام نمی شود. می خواهیم با نظام شناسی به غرب شناسی علمی برسیم تا در مقابل براندازی های نظام مند بایستیم. علمی توضیح دادن نظام غرب یعنی معرفی پنجه های نفوذ و معرفی شاخص های



تسلط یک نظام.

۳- بزرگترین دستاورد این بحث این است که نظام شناسی غرب را که آموختیم، می توانیم به سراغ شناخت نظام اسلام و نظام سازی اسلامی برویم و طراحی نظامات اسلامی در همه عرصه ها را بیاموزیم.

- باید عرصه ها را حفظ کرد. وقتی دیدگاه های مردم قرآنی شد، خودشان انتخاب قرآنی می کنند.

- مفهوم شناسی:

نظم - امام علی (ع): الله الله و نظم امرکم

نظام در لغت عرب به نخی تشبیه شده است که مهره های گردنبد یا تسبیح را در یک جهت و در یک سامانه هماهنگ می کند و به آن شکل و معماری جدید می دهد. نظام الدین یعنی آن چیزی که ارکان دین را پیوند و سامان می دهد و هم جهت و هماهنگ و هم هدف می کند که آن مخالف با هوای نفس است.

- نظم دو معنی دارد:

۱- نظم در اجسام است که به آن نظم الاشیاء می گویند مثل چیدن کتب در قفسه، شانه کردن مرتب موی سر و... .

۲- نظم در امر و امور که به آن نظم امر گویند. یعنی نظم در کل امور مثل امور جامعه، امور خانواده، امور زندگی. امور، مسائل نرم افزاری را شامل می شود. امور بر اساس اندیشه ها شکل می گیرد. در نتیجه نظم امر کم یعنی برنامه ها و اندیشه هایمان را



منظم کنیم. یعنی نظام سازی کنید برای همه امورتان. دشمن با نظام سازی جلو می آید. برای هر امرتان باید نظام داشته باشید.

- در ساعت دوم این جلسه، استاد زاهدی به مفهوم نظم و نظام در قرآن اشاره داشته و چند آیه کلام الله مجید را با مفهوم نظم و نظام معرفی نمودند. در ادامه در مبحث آشنایی با نظامات، به معرفی نظام بانکی پرداختند و آن را از وجوه مختلف از جمله تاثیر در سرمایه سالاری، تاثیرات بین المللی، تاثیرات اجتماعی و فرهنگی، تاثیر در پول دوستی و دنیا پرستی مردم، تاثیر در اشرافی گری و مصرف گرایی و نقش اساسی بانکها در ایجاد طبقه مرفه و طبقه محروم و عملکرد بی رحمانه نظام بانکی، مورد بررسی قرار دادند.

- ایشان در ادامه افزودند: در ایران آمریکا را نمی بینیم، ولی تمام شاخصهای بانکی ما، آمریکایی است. آنها از سیستمی ما را کنترل می کنند که ما آن را نمی بینیم. در آیه «من حیث لا ترونهم»، حیث، یعنی نظام و سیستم را بینیم. آن حیث را که پیدا کنیم، آن وقت به صورت واقعی نظام آمریکا و غرب را می بینیم و می توانیم سیستم آمریکا را از گردن خود باز کنیم تا با تحریمها نتوانند ما را خفه کنند.

- لازم به یادآوری است که ان شاءالله از این پس، هر هفته پنجشنبه ها از ساعت ۹ صبح تا اذان ظهر کلاسهای دوره آموزشی نظام شناسی برگزار می شود. از ساعت ۹ تا ۱۰ مباحثه و پرسش و پاسخ انجام می شود و از ساعت ۱۰ تا اذان ظهر، تدریس صورت می گیرد. همچنین پنجشنبه ها از ساعت ۸ صبح نیز کلاس آموزش ترجمه قرآن کریم به عنوان یک پیش نیاز، ویژه خواهران توسط خانم خالقی تدریس می گردد.



## 📖 گزارش جلسه دوم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۷/۱۱

**صابره : گزارش برگزاری دومین جلسه دوره آموزشی نظام شناسی /استاد زاهدی: فاصله گرفتن از اسلام در محتوا، روش ها، اجرا و جهت ها از تبعات نظام فعلی دانشگاهی است / تسلط نظام سکولار بر نظام دانشگاهی فعلی**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، دومین جلسه دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۷/۱۱ از ساعت ۹ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. ساعت اول این جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن مجید آغاز گردید. سپس استاد زاهدی، سه پیش نیاز حضور در این کلاس را صدقه دادن، نیت تشریف و داشتن توسل در آستان اهل البیت(ع) دانستند، تا شامل مطهرین شویم. (طبق آیه شریفه "لا یمسه الا المطهرون").

استاد زاهدی در ادامه، نظام شناسی را، مطالعات راهبردی معرفی کرد و افزود: با توجه به آیه شریفه "ونريد امنن على الذين استضعفوا فى الارض و نجعلهم الائمة و نجعلهم الوارثين"، هم مدیریتهای جهانی را خداوند با این نظامات قرآنی تأسیس خواهد کرد و هم مدیریت پایدار و ماندگار را. ایشان با توجه به مفهوم امر در "نظم امر کم"، نظم امر را فقط در اشیاء و اجسام ندانسته و با توجه به فرمایش امام علی (ع): اوصیکما... بتقوى الله و نظم امر کم، و آیه شریفه قرآن "... کل امر حکیم" (سوره دخان، آیه ۴) و آیات و روایات دیگر، شاخص های امر را در قالب ۶ موضوع بدین شرح مطرح نمودند:

۱- نرم افزار: امر، نرم افزار است که مربوط به تمام عرصه های مختلف حیات انسانی است. (مثل حیات اجتماعی، حیات بهداشتی، حیات عبادی، حیات اقتصادی و...)

۲- حرکت: امر، عرصه ای است که حرکت استکمالی دارد و در راه حرکت به سمت کمال است. حرکت، اصلی ترین شاخصه امر است.

۳- هماهنگی: امور ما، مثل اندام ما، تماماً با هم هماهنگ هستند.

۴- هم جهتی: جهت گیری امور به سمت حق است. کل الینا راجعون. (سوره انبیاء، آیه ۹۳)

۵- هم هدفی

۶- رویش اجزاء از کل ماقبل: اجزای امر، انضمامی نیست که کنار هم بچسبانند. هر امری، اجزایش از کل ماقبلش می روید.

استاد زاهدی در ادامه، به مرور مطالب تدریس شده در جلسه قبل پرداختند. از جمله، ضرورت نظام شناسی؛ نظم امر، یعنی اینکه نظام داشته باشید؛ تشریح نظام بانکی فعلی و مشکلات و مضرات آن.

استاد زاهدی در ساعت دوم، به تشریح نظام فعلی دانشگاهی پرداختند و ادامه دادند: سمت و سوی مبانی نظام دانشگاهی و علوم آن به منافع دنیا و راحت طلبی و منافع شخصی و محدود انگاری هستی و محدود انگاری انسان و جهالت درباره ذات انسان است. دانش به سمت و سوی تراست ها و کارتل هاست. لذا این دانش خدامحور نیست. این دانش، انسانی را که عقل و قلب ملکوتی داشته باشد را نمی شناسد. در روانشناسی فعلی، حق و باطل وجود ندارد. لذا قلبی که باید حق و باطل را تشخیص دهد را نمی شناسد. آنها نمی گذارند انسان، درون خودش و ماوراء را بشناسد و رابطه بین اشک یتیم با زلزله یا رابطه بین طلاق با لرزیدن عرش خدا را بفهمد. این چیزها در دانشگاه جایگاهی ندارد و معنی ندارد و از ریشه، علوم با اندیشه های الهی فاصله می گیرد. مسیر آنها، مسیر دیگری است.

استاد زاهدی در ادامه گفت: اگر تأثیرات نظام را نشناسیم و نفوذ نظامات سکولار را نشناسیم، نمی توانیم کاری کنیم.

استاد زاهدی، فاصله گرفتن از اسلام در محتوا و روش ها و اجرا و جهت ها را از تبعات نظام فعلی دانشگاهی عنوان نمود و افزود: تولید، توزیع و اجرای علم، اسلامی نیست. از نظر اسلام، اصل علم، شرح حرکت و روابط درون هستی است که خدایی و اسلامی می باشد، اما در نظام فعلی دانشگاهی، از مبانی، اهداف، روش ها، شکل تولید و توزیع و اجرای علم، نظام سکولار مسلط است.

ایشان در پایان کلاس، با طرح این سوال که چگونه می توان اسلام و اندیشه های وحیانی را به علوم تمدن ساز، و علوم تمدن ساز را به علوم ابزارساز تبدیل کرد، به تعریف علوم تمدن ساز به عنوان اصلی ترین اندیشه هایی که بشر را به سوی علوم ابزارساز هدایت می کند، اشاره نمود. مثل اومانیسیم که حقوق بشر آنها را شکل می دهد و از روی آن سازمان ملل طراحی می شود و ناتو طراحی می شود و... .

در این جلسه، سی دی صوتی جلسه قبل نیز بین علاقمندان، توزیع گردید.

### 📖 گزارش جلسه سوم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۷/۱۸

**صابره: گزارش برگزاری سومین جلسه دوره آموزشی نظام شناسی / تشریح شاخص های نظام علمی سکولار / استاد زاهدی: علم سکولار، مأموریتی برای نجات بشریت ندارد؛ خاستگاه علم و فرهنگ سکولار، نفی خدا و نفی عصمت و نفی ارزشهای اصیل است؛ سوره کافرون، اصلی ترین معاهده بین جهان کفر و جهان اسلام**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، سومین جلسه دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۷/۱۸ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. این جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن مجید توسط حاج جواد صنوبری آغاز شد. سپس استاد زاهدی، به مرور مطالب تدریس شده در جلسات قبلی پرداختند.

استاد زاهدی در ادامه، به موضوع شناخت نظام علمی حاکم در جهان سکولار، به عنوان مبحث بسیار مهم اشاره کرد و افزود که اگر این نظام را نشناسیم و در برابر آن، نظام علمی بومی و اسلامی ایجاد نکنیم، دچار بلاهای بسیاری در جامعه اسلامی خواهیم شد.

ایشان در ادامه به تشریح ۴ شاخصه از ۱۶ شاخصه نظام علمی سکولار پرداخت:

شاخصه های نظام علمی سکولار:

۱- شاخص اول: تفکر و فلسفه علم جدید

تفکر و فلسفه علم و فلسفه حرکت علمی و اهداف آن کجاست؟ همه در غرب است. فلسفه علم در غرب، کشف افق های آگاهی نیست. علم را برای کشف حقیقت به کار نمی برند. علم را برای کشف قوانین حاکم بر خلقت به کار نمی برند. علم در جهان سکولار، به عقلانیت ابزاری محدود شده و معنی کشف افق های آگاهی را نمی فهمد. علم در جهان سکولار، موجب ایجاد اطمینان و آرامش نیست. زیرا به هیچ حقیقت ثابتی دست نمی یابد. همچنانکه پوپر شاخصه علم را ابطال پذیر بودن آن و غیر قابل تکیه کردن روی آن دانسته است و اینگونه مکتب شکاکیت را ایجاد کرده است. لذا هم اکنون در فلسفه علم می گویند: علمی، علم است که آمادگی پذیرش ابطال را داشته باشد.



علوم جدید برای بشریت آرامش حقیقی نمی آورد و ایجاد امنیت و اطمینان نمی کند. هیچ رشته ای از علوم جدید، مأموریتی به نام "نجات بشریت" ندارد.

این علم، در همه جنبه‌ها (فرهنگ، فلسفه، روانشناسی، سیاست، اقتصاد، هنر، رسانه و...) رفاه‌بخش است. (نه رفاه حقیقی).  
آیه چهل و نهم سوره مبارکه نور، اشاره به داستان علم است: "أَوْ كَظُلُمَاتٍ فِي بَحْرٍ لُّجِّيٍّ يَغْشَاهُ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ مَوْجٌ مِنْ فَوْقِهِ ظُلُمَاتٌ بَعْضُهَا فَوْقَ بَعْضٍ إِذَا أَخْرَجَ يَدَهُ لَمْ يَكْذِبْ رَاها وَ مَنْ لَمْ يَجْعَلِ اللَّهُ لَهُ نُورًا فَمَا لَهُ مِنْ نُورٍ". یا مانند تاریکی‌هایی است که در دریایی ژرف است که موجی آن را می‌پوشاند [و] روی آن موجی [دیگر] است [و] بالای آن ابری است. تاریکی‌هایی است که بعضی بر روی بعضی قرار گرفته است. هر گاه [غرقه] دستش را بیرون آورد، به زحمت آن را می‌بیند، و خدا به هر کس نوری نداده باشد او را هیچ نوری نخواهد بود."

علم سکولار، خودش تاریکی دارد. علم، نه برای خودش آرامش می آورد و نه برای انسان، زیرا فلسفه علوم سکولار، "نجات بشریت" نیست.

۲- شاخص دوم: دور و تسلسل باطل علم جدید

علوم جدید دارای دور و تسلسل باطل است. هنوز نمی داند مرغ اول بوده یا تخم مرغ! علم جدید سعی می کند علت هر معلولی را کشف کند. سپس به دنبال علت علت، می گردد و آنقدر ادامه می دهد تا دیگر به جایی نمی رسد و یا دوباره به نقطه اول بر می گردد.  
علم جدید برای این سوال، پاسخی ندارد: «اگر همه چیز علت دارد، علت آخری چه می باشد؟» اگر در جواب به این سوال، بگویید که «علتی وجود دارد که خودش علت ندارد»، در واقع، پایه و اساس علوم جدید را نفی کرده و قانون علت و معلولی را باطل کرده است. لذا علم سکولار، نمی تواند بپذیرد که در این عالم، یک علتی وجود دارد که خودش علتی برای پیدایش ندارد. در نتیجه به دور و تسلسل باطل می افتد و خودش را علت دیگری می داند. در هر دو صورت، مشخص می شود که علم سکولار، نابینا و کور است و هر قدر جلو می رود به مجهولات آن افزوده می شود. لذا نمی توان به این علم، اتکا کرد.

۳- شاخص سوم: فرهنگ و خاستگاه علم جدید

فرهنگ و خاستگاه علم جدید کجاست؟ فرهنگ و خاستگاه علم در غرب، فرهنگ دنیاپرستی است. آنها در جهت رضای خدا کاری نمی کنند. آنها برای نجات بشریت کاری نمی کنند. خاستگاه علم و فرهنگ علوم جدید سکولار، نفی خدا و نفی عصمت و نفی اخلاق و نفی ارزشهای اصیل است. علم جدید، ارزشها را نسبی می داند.

طبق سوره مبارکه کافرون، خداوند به پیامبر اعظم (ص) امر می کنند (قل) تا در همه عالم اسلام باید طبق این نظریه عمل شود که: قُلْ يَا أَيُّهَا الْكَافِرُونَ... وَلَا أَنْتُمْ عَابِدُونَ مَا أَعْبُدُ... وَلَا أَنَا عَابِدٌ مَا عَبَدْتُمْ... لَكُمْ دِينُكُمْ وَ لِيَ دِينٌ... چیزهایی که ما قبول داریم، شما قبول ندارید. چیزهایی که شما قبول دارید، ما قبول نداریم... . سوره کافرون اصلی ترین معاهده بین جهان کفر و جهان اسلام است.

۴- شاخص چهارم: تحریف تاریخ علم

تاریخ علم را تحریف کرده اند. اینها علم را در ابزار و اجسام خلاصه کرده اند. در این صورت، اولین جرعه علم هم با مفرغ و آتش و... شناسایی می شود. در حالی که علم، معنای دیگری دارد و افق‌های آگاهی چیز دیگری است. اینها انسان را به میمون می رسانند و باور ندارند که علم، افق‌های آگاهی و اسرار هستی و یقینیات و حقایق عالم است.

فلسفه علم در اسلام "وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا" است. (بقره ۳۱)

اما فلسفه علم در غرب، آتش و غارنشینی و مفرغ و... است.

لذا مسیر و تاریخ علم را تحریف کردند، چون بیش از این علم را نمی شناسند. بنابراین نمی توانند تحمل کنند که علم، فلسفه دیگری داشته باشد...

## 📖 گزارش جلسه چهارم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۷/۲۵

**صابره: گزارش کامل چهارمین جلسه دوره نظام شناسی / استاد زاهدی: پیشروی دشمن در کشورهای در حال توسعه با استفاده از**

**نظرات غربی / ایجاد تورم و گرانی، ایجاد هیجان دنیادوستی و پولپرستی و اثرپذیری از تصمیمات دشمن، از آسیبهای نظام بانکی**

**است / فلسفه علوم جدید در چرخه علت و معلول گرفتار است، به همین علت دچار دور و تسلسل باطل می شود**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، گزارش تکمیلی چهارمین جلسه دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران که با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۷/۲۵ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شده بود، بدین شرح می باشد:

این جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن مجید توسط حجت الاسلام علیی آغاز شد. سپس استاد زاهدی، مطالب خود را در دو بخش ارائه نمودند. بخش اول شامل مرور مطالب سه جلسه قبل و بخش دوم شامل ادامه شاخصه های نظام علمی سکولار:

### خلاصه جلسه اول / پیشروی دشمن در کشورهای در حال توسعه با استفاده از نظامات غربی

دشمن به وسیله طراحی نظامات، درصدد برقراری این نظامات در کشورهای در حال توسعه برای ایجاد دهکده جهانی است. با این نظامات بر ما مسلط شده و هرگاه جمهوری اسلامی می خواهد با این نظامات مقابله کند به دلیل عدم آگاهی مردم، تلفات زیادی می دهد. تلفات اقتصادی، تلفات فرهنگی، (مثل رواج بی حجابی و...). غرب با طراحی این نظامات پیشروی دارد. با اینکه ما ادعای استقلال از آمریکا را داریم اما نظامات آمریکا بر ما مسلط است. به همین علت درحالیکه با زبان، "مرگ بر آمریکا" می گوئیم، اما در عمل، بسیاری از رفتارهای ما "زنده باد آمریکا" می گوید. از جمله نظامات مسلط غربی می توان به موارد ذیل اشاره نمود: نظام بانکی، نظام دانشگاهی، نظام ورزشی، نظام بین الملل، نظام شورای حکام، نظام شورای امنیت، نظام رسانه، نظام ارتباطات، نظام سرمایه داری، نظام تکنولوژی، نظام آموزش و پرورش، نظام اجتماعی، نظام دیپلماسی، نظام فرهنگ، نظام سینمایی، نظام فرهنگ عمومی، نظام حقوق بشر و...

**خلاصه جلسه دوم: اشاره به مفهوم شناسی "نظام" / ۱۰ ضربه و آسیب نظام بانکی بر جمهوری اسلامی / آسیبهای ۱۱ گانه نظام حزبی**  
الف: اشاره به موضوع "مفهوم شناسی نظام":

۱- مفهوم امر و نظم در کلام امیرالمؤمنین (ع)

۲- مفهوم امر و نظم در قرآن

۳- استخراج ویژگی های نظام از مفهوم امر

۴- هزینه هایی که جمهوری اسلامی در مصاف با نظامات غربی می دهد.

ب: آسیب های نظام بانکی بر نظام جمهوری اسلامی:

نظام بانکی جدید، ۱۰ ضرر و زیان به جمهوری اسلامی می زند. در ادامه به هزینه هایی که جمهوری اسلامی در نظام بانکی باید بدهد، اشاره می شود:

۱- ایجاد تورم و گرانی

۲- ایجاد هیجان دنیادوستی و پول پرستی

۳- ایجاد قدرت بیشتر برای ثروتمندان و بی رحمی علیه فقرا

۴- تغییر فرهنگ رفتاری جامعه (تظاهر به مدرن بودن، تظاهر به ثروتمند بودن، بی حجابی، سودجویی و منفعت طلبی، گران فروشی، مصرف گرایی و...)

۵- رواج رباخواری و بازی با اوراق بهادار

۶- ایجاد زدوبندهای قانونی عظیم بانکی (وام های نجومی)

۷- ایجاد فضای درآمدهای کلان بدون کار و تولید

۸- کنترل اقتصاد و سرمایه کشور و معاملات توسط جهان سکولار در بیرون از مرزها

۹- وسیله اعمال تحریمات و مجازات و ضربه های شکننده (کنترل معاملات، توقف معاملات، توقف گردش نقدی، توقف سوئیفت)

۱۰- اتصال شدید نظام اقتصادی کشور به تصمیم گیری های دشمن (به دلیل متصل بودن به سیستم جهانی)

ج: آسیب ها و ضرر و زیان های نظام حزبی به جمهوری اسلامی:

۱- ایجاد تفرقه (ایجاد دودستگی و تفرق میان مردم). عکس آیه قرآن در حزب عمل می شود: واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا... در نظام حزبی منافع حزب مطرح است (سود حزب، آبروی حزب)

۲- مصلحت اندیشی های خاص احزاب برای منافع حزبی و گروهی، مستقل از مصلحت اندیشی اسلام

۳- راه نفوذ در احزاب برای اندیشه های گمراه کننده، باز است.

۴- با نفوذ در اندیشه رییس حزب و فریب او، می توان کل اعضای حزب یا بخشی از جامعه را منحرف نمود.

۵- احزاب، اراذل و اوباش مدرن هستند که حرف های بی پایه خود را با مطبوعات به گوش مردم می رسانند. (مثل فتنه سبز). دوره جاهلیت مدرن همین احزاب هستند.

۶- ترویج سلیقه های خاص احزاب در تربیون ها و رسانه ها و نه ترویج اسلام و ولی فقیه.

۷- این احزاب در برابر رهبر و هدایت های رهبری، تکثر و پلورالیزم را راه می اندازند. هرکس حرف خودش را می زند.

۸- احزاب سعی در جذب افراد جامعه می‌کنند و از هیچ کوششی دریغ نمی‌کنند، اگرچه باطل باشد. دنبال مشتری خود هستند و نه اسلام و قرآن.

۹- صدای رهبری در میان صدای احزاب گم می‌شود.

۱۰- احزاب گمراه، جمعیت خود را در نظر مخالف با نظر رهبری هدایت می‌کنند. برای مقابله با جمهوری اسلامی شبکه ایجاد می‌کنند.

۱۱- عده زیادی از افراد ملت در برابر اندیشه‌های امام راحل و اندیشه‌های اسلام ناب محمدی و قانون اساسی و ولی فقیه، نظر مخالف پیدا می‌کنند و پشت سر احزاب باطل قرار می‌گیرند. در نتیجه دشمن در داخل جبهه خودی خیمه می‌زند و ایجاد شکاف می‌کند و نیرو تدارک می‌بیند.

حزب سازی، یکی از نظامات غربی است. کشور افغانستان در حال حاضر به آفت حزب سازی مبتلاست و اینگونه متفرق هستند. قبل از حزب سازی، افغانها موفق شدند انگلستان و شوروی را از کشورشان بیرون کنند. اما پس از ترویج اندیشه های قبایلی و حزبی توسط دشمن، دعوای افغانها شروع شد و به جان هم افتادند و آمریکا هم به کمک طالبان آمد و انرژی و جان و مال مردم را از بین بردند....

**خلاصه جلسه سوم: اشاره به شش شاخص نظام علمی غرب/ فلسفه علوم جدید در چرخه علت و معلول گرفتار است، به همین علت دچار دور و تسلسل باطل می‌شود/**

نظام علمی، خوش سیماترین و جذاب‌ترین و مسلط‌ترین نظامات غربی بر کشور ماست. برای نظام علمی ۱۶ شاخص وجود دارد که به وسیله آن بر کشور ما و مغزها و مدیریت‌ها مسلط شده اند و ۶ شاخص آن، در جلسه سوم مطرح شد:

فهرست شاخص‌های نظام علمی جدید (غربی):

۱- تفکر و فلسفه علوم جدید: فلسفه علوم جدید در چرخه علت و معلول گرفتار است و تنها در جهت کشف علت و معلول در داخل هستی تلاش دارد و نمی‌تواند دست بر بیرون هستی ببرد، به همین علت دچار دور و تسلسل باطل می‌شود.

۲- فرهنگ و خاستگاه علوم جدید: دنیاطلبی و منفعت‌طلبی است.

۳- متن دروس و رشته‌های علمی و ساماندهی و جهت گیری این علوم به سمت مدرنیته است.

۴- اهداف و مأموریت‌های علوم جدید رفع نیازهای کارتل‌ها و تراست‌هاست. در حالیکه مأموریت علم در نظام اسلامی از نظام علوم جدید متفاوت است.

۵- تحریف تاریخ علم و تغییر در اهداف و مأموریت‌هایش.

۶- محدودیت علوم جدید به عقلانیت ابزاری. عقلانیت ابزاری از عقلانیت اسلامی جداست.

**ادامه شاخصهای نظام علمی در جلسه چهارم دوره نظام شناسی:**

۷- دانشگاه در علوم جدید به صنایع متصل است. برای تغییر اهداف اندیشه‌های جهان، به روانشناس و جامعه‌شناس و فیلسوف نیاز دارند. در غرب همه چیز به صاحبان صنایع متصل است. تحقیقاتی مورد قبول است که آنها پولش را بدهند.

قرآن برای کسانی که برای اهداف شیطانی سراغ قرآن بیایند بزرگترین ضربه را می‌زند. «ولا یزید الظالمین الا خساراً» و «و ما هو شفاء و رحمة للمومنین». دانشگاه‌ها و کارتل‌ها و صنایع برای سود خود حتی از حوزه‌های ما هم استفاده می‌کنند. بنابراین دانشگاه‌ها منفعت‌طلب هستند.

۸- دختر و پسر و برنامه‌های این دو، در نظر نظام علمی غرب، یکی هستند. تفاوت بین زن و مرد، مثل تفاوت مرغ و خروس است. برای آنها مأموریت‌های خاص انسانی برای هر کدام ندارند. عقبه علوم جدید برای زنان، فمینیسم است. فراگیرترین قدرت عمومی و بین‌المللی فمینیسم است که همه حرفش این است که: زنان یا مثل مردان هستند یا قدرتشان بیشتر است. به دنبال شکوفایی استعداد های زنان نیستند. استعداد زن را در این می‌داند که از مردان بهترند، اما ودایع الهی زن را نمی‌شناسند. عیار آنها و افق فهم آنها این است که زنان مثل مردان هستند. زنان در ایران از نگاه علوم غرب و علوم جدید هدایت می‌شوند، اما عقبه‌ای که استعداد های الهی را شکوفا کند و به وسیله شکوفایی آن استعداد های خاص زنان را بر مردان برتری دهد، در نظام علمی غرب وجود ندارد. فمینیسم، عیار برتری زنان را مردان قرار داده است. برنامه‌های جانبی خاصی برای زنان در هنرستان‌ها قرار داده‌اند که آن هم به شکوفایی استعداد ها و باز شدن افقهای آگاهی نمی‌پردازد، بلکه رفع نیازهاست (خیاطی، گلدوزی و...)

۹- این علوم سامان یافته است. راهبردی و کاربردی شده است. تا حدی که با اخذ یک مدرک مهندسی، به درد جامعه می‌خوریم. این جذابیت‌ها نیروها را جذب می‌کند. با یک لیسانس مهندس می‌شود و به کار گرفته می‌شود و شخصیت پیدا می‌کند. یعنی سیستم علمی غرب نظام یافته است... ادامه شاخصهای نظام علمی سکولار، در جلسه ششم (۹۲/۸/۳۰) مطرح خواهد شد.

## صابره: گزارش جشن عید غدیر و هفتمین همایش "بسوی راهبردهای قرآنی در مدیریت و تربیت اسلامی" که در روز ۹ آبان ۹۲ با سخنرانی استاد زاهدی و آیت الله میرباقری برگزار شد

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جشن عید غدیر و هفتمین همایش "بسوی راهبردهای قرآنی در مدیریت و تربیت اسلامی" با حضور دانش پژوهان دوره تربیت استاد و اعضای انجمن نظام شناسی قرآنی و اساتید محترم در روز پنجشنبه ۹ آبان ۹۲ از ساعت ۱۴:۱۵ تا اذان مغرب در کانون تربیتی شهید مفتاح برگزار گردید.

این همایش با تلاوت قرآن توسط حاج جواد صنوبری آغاز شد. سپس مقاله ای با عنوان «نگاهی راهبردی به مسأله‌ی اشتغال زنان؛ در نظام مبتنی بر عقل ملکوتی»، که توسط خانم خواجه پیری تهیه شده بود، به صورت چندرسانه ای، ارائه گردید. (این مقاله با استقبال حاضرین مواجه شد و در پایان همایش هم، نویسنده مقاله مورد تقدیر ویژه قرار گرفت).

در ادامه همایش، استاد زاهدی مدیر موسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) در قالب گزارشی، عملکردها و دستاوردهای ۴ ساله دوره "تربیت استاد در مدیریت و تعلیم و تربیت قرآنی" را ارائه کردند. ایشان در این راستا در رابطه با اهداف و مأموریت اصلی و مهم موسسه در امر نظام شناسی و نظام نویسی در عرصه مدیریت تعلیم و تربیت توضیحاتی ایراد نمودند.

رئیس موسسه، به این امر مهم توجه دادند که نظام موضوعات تعلیم و تربیت با روش اجتهادی از قرآن و روایات استخراج شده است. سپس بیان کردند که: "در تحقیقات مشخص شد که خود قرآن به شدت نظام مند است و حقتعالی دعوت به نظم و نظام در عالم هستی می کند. بنابراین نتیجه گرفتیم که هرچه در عالم هست نظام دارد، پس چگونه می تواند تعلیم و تربیت بدون نظام عرضه شود؟" در ادامه استاد زاهدی به دستاورد دیگر موسسه صابره (س) که تفکیک ناپذیری تعلیم و تربیت از مدیریت است اشاره نموده و متذکر شدند که شرح کامل آن در همایش قبل بر اساس آیه شریفه الله ولی الذین آمنوا یخرجون من النور الی الظلمات... توسط ایشان داده شده است. ایشان ادامه دادند: "محتوای نظام مدیریت و تعلیم و تربیت قرآنی از دیگر دستاوردهای موسسه صابره (س) و دوره تربیت استاد است که شامل پنج مبانی نظری و پنج مبانی عملی و اجرایی است. پنج مبانی نظری، شامل: خداشناسی و توحید، انسان شناسی، معرفت شناسی، هستی شناسی، جامعه شناسی و مدیریت، امام شناسی می باشد. پنج مبانی عملی و اجرایی شامل: مبانی ساختاری، مبانی برنامه ریزی، مبانی تربیت معلم، مبانی روشها و کارگاههای آموزشی و تربیتی، مبانی ارزشیابی می باشد. در بخش مبانی نظری در حوزه انسان شناسی با توجه به وجود مبانی قوی در این باب و موضوع علم النفس، توسط موسسه، ترجمه کارشناسی صورت گرفته است که تا به حال به این صورت در این خصوص کار جدی انجام نشده است". استاد زاهدی افزود: در دوره تربیت استاد، گوهرهای بزرگی از اقیانوس اسلام استخراج کردیم از جمله موضوع عقل ملکوتی که در برابر عقلانیت غربی است.



از دستاوردهای دیگر صابره که استاد زاهدی به ذکر آن پرداختند بحث روانشناسی بلوغ، روانشناسی عاطفه، روانشناسی احساس و اثبات تفاوت عاطفه با احساس، روانشناسی جهالت بعد از علم، روانشناسی ادراک و روانشناسی رفتار و... است که همه از خود قرآن و روایات استخراج شده است. استاد زاهدی ادامه داد: اسلامی کردن علوم و تعریف علم از منظر قرآن و روایات از دیگر کشفیات صابره است و مدعی هستیم که توانسته ایم علوم وحیانی را به علوم تمدن ساز و سپس آن را به علوم ابزار ساز تبدیل کنیم. کشف دیگر موسسه در جریان تنظیم و طراحی نظام تعلیم و تربیت این بوده که تمام عرصه ها و حتی عرصه های دشمن نظام مند است. بنابراین صابره به تحلیل و شناخت نظامات موجود غرب اهتمام ورزیده است و به این نکته مهم توجه می دهد که تمام عرصه ها تحت کنترل و اداره نظامات غربی است. لذا موسسه صابره (س) به این نتیجه رسیده که باید نظام شناسانه حرکت کند و هم نظامات غربی را بررسی کند و هم نظامات اسلامی را بنویسد. به همین منظور انجمن نظام شناسان قرآنی در موسسه تاسیس گردید تا نظامات غربی را بررسی و تحلیل کرده و تاثیر آنان را در بخش ها و اقشار مختلف جامعه پیدا کند. در انتها استاد زاهدی افزودند که انجمن نظام شناسان قرآنی در حال پذیرفتن اعضای از کشورهای مختلف است و اساتید برجسته ای در رشته ها و تخصص های خود به منظور فعالیت در موسسه به کار گرفته خواهند شد.

سپس آیت الله دکتر سیدمحمد مهدی میرباقری، رئیس فرهنگستان علوم اسلامی قم، به ایراد سخنرانی پرداختند. ایشان پس از تبریک ایام مبارکه مباحله و نزول آیه هل اتی، به سخنرانی در رابطه با واقعه غدیر پرداختند که خلاصه ای از آن در ادامه می آید: با همه رویکردهایی که به حوادث تاریخ داریم اما توجه به حادثه غدیر بسیار متفاوت است. در خطبه غدیریه رسول الله (ص) به فضاها و مسائلی که توسط ایشان تقریر شده و فضاها درگیری و شیطنیت را که مطرح می کنند، باید توجه کرد. چنانکه حضرت زهرا (س) در خطبه فدکیه فضاها را ترسیم کردند



که بحث توحید و نبوت و... را مطرح کردند و سپس دعاها و درگیریها را در این فضا ترسیم می‌کنند. در کتاب شریف عیون اخبار الرضا هم فضایی از امامت تشریح شده است. وارد تربیت هم که بشویم همین است. یعنی موضوع این است که شما در چه فضایی، مباحث را می‌بینید. اگر در فضای توسعه باشید، طبیعتاً تربیت مدیران هم در فضای توسعه است. جریان توسعه ادامه سقیفه از بستر بنی امیه است. یکی از مظاهر حکومت سومی که در امپراطوری بنی امیه ظهور پیدا کرده بحث رفاه و عیش است. حرکت تمدن جدید همین است. اتفاق در غدیر وقتی مطرح می‌شود که ابواب توحید و رسالت رسول اکرم (ص) معلوم می‌شود و درهایی از نعمت الهی باز می‌شود که مسدود بود. در حادثه غدیر بابهایی از نعمت الهی گشوده می‌شود که در مسیر ظلمات بسوی نور بود. ۱۲۴ هزار پیامبر آمدند و ۲۳ سال است که پیامبر آمده بود و هنوز این درها گشوده نشده بودند. این است که "الیوم یئس الذین کفروا...". دین سرپرستی خدا بر گردن عباد است. دین وقتی می‌خواهد بر ساحت بشری محقق شود لباس گزاره ای می‌پوشد. دین سرپرستی خدا بر اراده های انسانی است. این جریان ولایت و سرپرستی وقتی می‌خواهد واقع شود، از سرپرست خلفا واقع می‌شود. نه اینکه ممکن نیست بلکه مشیت خدا بر این واقع شده است.

وقتی نور الهی می‌خواهد مسیر ما را بسوی حضرت حق باز کند، در پیامبر(ص) و ائمه هدی(ع) تجلی پیدا می‌کند. اگر این پیامبر(ص) کتابشان مسلط بر همه کتب است، نکته اش این است که درهایی را بسوی ما گشوده که قبلاً مسدود بود و با ایشان گشوده شده است. فرض اینکه همه انبیاء آمدند و بیوت آنها مثلی از شعاع نور است با آمدن پیامبر(ص) همه بابها گشوده شد و بابی که بدون گشوده شدن آن، همه ابواب مسدود است باب ولایت است.

آنچه در غدیر تنزل پیدا کرده، جریان هدایت الهی و سرپرست ولایت حق است. با اینکه انبیا و پیامبر آمده اند، هنوز نعمت توحید به کمال نرسیده است. وقتی بابت ولایت بدست پیامبر گشوده می‌شود، درهای باطن توحید گشوده می‌شود. جریان ولایت الهی به مرتبه ای از کمال تنزل رسید که "یئس الذین کفروا...". حال دشمن با این اتفاق چه کرد. با رجوع به خطبه شقشقیه می‌بینیم: تاریکی کور (دوره اول) در مقابل بصیرت و نور و هدایت، که با ولایت حضرت در روز غدیر، آنها فضا را مکدر کردند. لذا حجاب بر ولایت و هدایت شدند. تاریکی کور



در فضایی که بینات هست. خشونت (دوره دوم) که در خطبه شقشقیه حضرت، چهره های خشن را توضیح می‌دهند. دوره سوم که دوره خوشی و لذت و عشرت و جامعه ای غرق در شهوات بود مثل همین جامعه غربی کنونی که فضاها بسته است، یک روز انسان بدنی می‌آید و یک روز می‌میرد و در فضای خشونت و رعب، یک بستر شهوت درست می‌کنند و این طرحی است که دشمن داشته است. موضوع غدیر مربوط به آیه نور و موضوع سقیفه، مربوط به آیه ظلمات است. در دوره ظهور حجاب ولایت برطرف می‌شود. دین شما کامل است. دشمن کاری نمی‌تواند بکند. درهای وادی امن گشوده شده، شما از خدا بترسید که کفران نعمت کنید و از دین پیامبر(ص) پا بیرون نگذارید. "اتمت علیکم نعمتی"، لذا با وجود حضرت، دنبال دیگران رفتن عجیب است. نگران هستند که ما پا از وادی بیرون بگذاریم و در یک وادی قدم بگذاریم که دست شیاطین است و از آنها بگیریم که متاسفانه در دامن مومنین و جامعه اسلامی هم افتاده است...

این همایش با برگزاری نماز جماعت به امامت آیت الله میرباقری، به کار خود پایان داد. در حاشیه این همایش، محصولات مکتوب و صوتی موسسه صابره(س) به نمایش درآمد و جوایز برندگان مسابقه عید غدیر که پاسخنامه خود را حضوراً تحویل داده بودند، نیز اهدا شد.



**صابره:** گزارش پنجمین جلسه دوره نظام شناسی / استاد زاهدی: در نظام علمی سکولار، اخلاق اصالت ندارد و قراردادی و نسبی است / محور تربیت و نظام تربیتی قرآن، تربیت قلب و عقل ملکوتی است که با این دو بتوان غرایز را کنترل کرد و اراده را پرورش داد به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، پنجمین جلسه دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۸/۱۶ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد.

این جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن مجید آغاز شد. سپس استاد زاهدی با مرور مطالب جلسات قبل گفتند که جهان غرب، هر موضوعی (مثل هنر، ورزش، تجارت، سیاست، بانکها، آموزش، رسانه، دانشگاه، امور دفاعی، تبلیغات و...) را با نظام کنترل می کند. ایشان در ادامه با اشاره به دو آیه شریفه "انَّ الَّذِینَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَامُوا" (فصلت، ۳۰) و "ثُمَّ تَفَكَّرُوا" (سبا، ۴۶)؛ "ثم تفکروا" را به منزله برنامه ریزی و "ثم استقاموا" را به منزله پایداری دانسته و افزود: «قیام باید پایدار باشد، یعنی اگر بخواهیم "ربنا الله" را فریاد بزنیم، باید پایدار باشد. پایداری یک قیام هم با نظام، ممکن می شود. در نتیجه نظام، معنی پایدار دهنده قیام را می دهد. لذا ما باید در برابر هر نظام غربی، یک نظام اسلامی تشکیل دهیم. پایداری ما به این است که نظام بومی و اسلامی را تأسیس کنیم، در غیر این صورت، هر چه زحمت بکشیم، در پازل غرب بازی کرده ایم».

استاد زاهدی در ادامه به موضوع اخلاق در نظام علمی سکولار اشاره کرد و افزود: «در نظام علمی سکولار و غرب، اخلاق اصالت ندارد و قراردادی و نسبی است. در فضای علمی غربی و تحقیقات آنها و در تولید علم و توزیع علم، اخلاق اصلاً جایگاهی ندارد. منافع ملی آنها که ایجاب کند، هر کاری می کنند. میکروبها را برای تحقیقات پزشکی در آفریقا منتشر می کنند و...».

پیشکسوت تعلیم و تربیت اسلامی، نظام آموزش و پرورش فعلی را به عنوان نظامی که فقط روی ذهن کار می کند، معرفی نمود و افزود: «در این نظام، روی قلب روحانی و عقل ملکوتی کاری صورت نمی گیرد. اگر مراسم مذهبی هم در برخی مدارس باشد، ولی تلاش مدارس فقط روی ذهن دانش آموز است، ذهنی مستقل از قلب و عقل ملکوتی. در حالی که طبق آیات قرآن و روایات، مُدرک اصلی، عقل ملکوتی و قلب روحانی است و نه مغز. محور تربیت، برنامه های مذهبی نیست. بلکه محور تربیت از منظر اسلام، عقل ملکوتی (خردگرایی قرآنی) و قلب روحانی است. (خردگرایی غربی به ذهن ختم می شود). ما در آموزش و پرورشمان چقدر روی این قلب کار کرده ایم؟ چه برنامه ریزی برای تربیت قلب داشته ایم؟ چه نظامی طراحی کرده ایم؟ باید یک نظام تربیتی بر مبنای قرآن طراحی کنیم. نظام تربیتی قرآن، همان تربیت قلب و عقل ملکوتی است که با این دو بتوان غرایز را کنترل کرد و اراده را پرورش داد. تا وقتی پرورش عقل ملکوتی و رشد قلب روحانی بر اساس قرآن شکل نگیرد، فارغ التحصیلان و استادان در امان نخواهند بود.» مدیر موسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) در پایان جلسه، ادامه مباحث بعدی را شاخصها و آسیبهای علم سکولار عنوان نمودند که ۹ شاخص در جلسه چهارم دوره نظام شناسی (۹۲/۷/۲۵) مطرح گردید و سایر شاخصها، ان شاء الله در جلسه بعد، مطرح می شود.

**صابره:** گزارش جلسه ششم دوره نظام شناسی / استاد زاهدی: گزینه روی میز دشمن، نظام علمی آنهاست که بر کشور ما مسط شده است / راهبرد، راههای نجات است که در مراکز تحقیقاتی کشف و استخراج می شود و با برنامه ریزی دقیق، کاربردی و اجرایی می گردد / معنی تکثرگرایی این است که عقیده هر کس برای خودش محترم است حتی اگر خائن یا فسادگر یا برانداز باشد!

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه ششم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۸/۳۰ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید. مطالب مطرح شده در این جلسه توسط استاد زاهدی، شامل سه بخش می باشد که در ادامه به صورت خلاصه، ذکر می گردد:

#### ۱- بخش اول: تشریح ادامه شاخص های نظام علمی سکولار

(شاخص ۹ تا ۱۱ در جلسه ۹۲/۷/۲۵ مطرح شده است)

۱۰- علوم جدید در عقلانیت ذهنی یا زیستی، محدود شده است. به همین دلیل با روش حسی می توان این علوم را مطرح کرد. معیار این علوم هم اثبات آزمایشگاهی یا اثبات ریاضی و... است.

۱۱- علوم جدید برای اداره جهان، برنامه دارد. بورسیه و سمینار و دوره های تخصصی و فوق تخصصی دارد. ضعفهای خود را پنهان یا برطرف می کند. برای همه اقشار، طرح و برنامه دارد.

۱۲- دارای تشکیلات بسیار عظیمی است. رسانه های مختلف و شبکه های ماهواره ای و... در اختیار دارد.

۱۳- دارای دیپلماسی خاصی است و کشور هدف را به خود وابسته می کند.

۱۴- علوم جدید از اخلاق تهی است. اخلاق نسبی را حاکم کرده است. در نظر آن، همجنس بازی منفی نیست و ارزش گذاری منفی نمی شود. برای منافع، لطمه به محیط زیست می زند. مجوز ضربه به اقتصاد کشورهای هدف را صادر می کند. مجوز آزمایش های خطرناک و ضدانسانی را صادر می کند و... .

۱۵- علوم جدید به صورت استعمارگرانه توزیع می شود و علوم بالادستی اصلاً در اختیار دیگران قرار نمی گیرد. مثل علوم هسته ای و نانو و موشک سازی و فضایی و پزشکی سطح بالا و... . طوری حرکت می کنند که اسرار در اختیار خودشان باشد. اسرار اقتصادی را به دیگران نمی دهند.

۱۶- جاسوسی های علمی فوق العاده وحشتناک و پیچیده دارند. همچنانکه دیدیم دانشمندان هسته ای ما را شناسایی و ترور نمودند.

## ۲- بخش دوم: نقد علم غربی و تعریف راهبرد و کاربرد

دشمن با نظام های خاص خود بر ما حکومت می کند و ما هم فکر می کنیم او را بیرون کرده ایم. گزینه های روی میز آنها، نظام های آنهاست که یکی از آن نظام ها، نظام علمی است. نظام علمی غرب در کشور ما مسلط است و نسل های ما را به نفع و سود خودش تربیت می کند. دشمن با نظام علمی بر ما مسلط شده و بر فرهنگ و اعتقادات و تمدن و اشتغال و... ما تأثیر گذاشته است. مدارک تحصیلی در فرهنگ ما جلوه های شخصیتی و حیثیتی پیدا کرده در حالیکه اینها علم ابزاری است و علم آگاهی بخش نیست. آنچنان نظام علمی دشمن در کشور ما و کشورهای تحت سلطه نفوذ کرده که آبروی فرد به مدرک او بستگی دارد. پیشرفت های شغلی، کسب مسئولیتها، افزایش حقوق و... به این مدارک بستگی دارد.

این علم، راهبردی است، چون تمدن های ما را به نفع خودشان هدایت می کند.

کاربردی و قابل استفاده در امور مختلف زندگی و جامعه است.

فرهنگی است، چون اعتقادات و حیثیت ما را تحت تأثیر قرار داده است.

حال چگونه می توانیم با این نظام علمی درگیر شویم؟ فقط با یک کار قوی و نظام مند با پشتوانه استعداد های درونی خود و درونمایه های مذهبی و اعتقادی و فرهنگی، خواهیم توانست علم را از صورت ابزار ساز به آگاهی بخش و دانایی و نورانیت تبدیل کنیم و آنگاه از این دانایی و نورانیت، علم ابزار ساز و تمدن ساز را بسازیم تا دیگر خطرات و ضرر های علم سکولار را نداشته باشد.

علم غربی، عقبه ۴۰۰ ساله رنسانس را دارد و طبقه بندی شده است تا به اینجا رسیده است. ما در حال حاضر این را کم داریم که چگونه از قرآن و قال الباق (ع) و قال الصادق (ع) بتوانیم علم ابزار ساز و مثلاً هواپیما بسازیم. ما باید ابتدا راهبردها را از علم وحیانی استخراج نماییم. سپس روی این راهبردها برنامه ریزی صورت گیرد تا کاربردی شوند. راهبرد یعنی راه های نجات و معبرهایی که همه بتوانند از آن عبور کنند. کاربرد یعنی مصرف اجرایی داشته باشد.

غرب راهبردهای خودش را دارد و طبق آن راهبردها برنامه ریزی می کند. اما قرآن هم راهبردهای خودش را دارد:

«إِتَّقُوا اللَّهَ وَ يُعَلِّمَكُمُ اللَّهُ» (بقره، ۲۸۲) «تقوی پیشه سازید، و خدا خود به شما خواهد آموخت»

یعنی تقوا راه نجات است. برای ایجاد تقوی در جمعیت میلیاردي مسلمانان، به برنامه نیاز است. باید برنامه ریزی دقیق کرد و تقوا را طبقه بندی نمود که در بازار، رسانه، تربیت، جنگ، سیاست، هنر، آموزش و... چه جور تقوایی باشد؟ لذا اگر با یک برنامه ریزی درست، تقوا کاربردی شد، آنگاه تقوا آثار خودش را در جامعه نشان می دهد.

راهبرد، راه های نجات است که در مراکز تحقیقاتی مثل حوزه و دانشگاه باید ارائه شود. و مراکز برنامه ریزی هم باید کاربردها را ارائه دهند. در موسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) که یک مرکز تحقیقاتی است، راهبردها را استخراج می نماییم و نه کاربردها را. یعنی اگر ما ثابت کنیم که کشفیات ما از قرآن و روایات راه نجات است، آنگاه دستاورد خود را ارائه کرده ایم. لذا نباید از ما توقع کاربرد داشته باشند. این راهبردها به گروه برنامه ریزی نیاز دارد تا بتوان به کاربرد تبدیل شود.

«قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ» یک راهبرد است و با «تُقْلِحُوا» معبرها را فتح می کنیم. بر اساس «قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تُقْلِحُوا» باید برنامه ریزی نمود تا کاربردی شوند. با این راهبرد باید در آموزش و پرورش، سیاست، هنر، دفاع، اقتصاد و... برنامه ریزی نمود و این راهبرد را کاربردی کرد.

## ۳- بخش سوم: توضیح مقدماتی و معرفی نظام غربی دیگر به نام نظام تکثرگرایی یا پلورالسیسم

تکثرگرایی یکی از راهبردهای فلسفی و علمی غرب است. تکثرگرایی یعنی کثرت گرایی، تنوع طلبی، متفاوت طلبی، تفاوت در خواسته ها، تفاوت در نیازها، تفاوت در همه امور. پلورالسیسم و لیبرالسیسم هر دو فرزند اومانسیسم هستند. معنی تکثرگرایی این است که عقیده هر کس برای خودش

محترم است. یعنی جاسوس و خائن و مافیا و فسادگر و دزد و برانداز و... عقایدشان محترم است! در حالی که ما اساس و معیار و اصول داریم و عقاید هر کس اگر بر اساس آن معیارها بود، محترم خواهد بود....

## 📖 گزارش جلسه هفتم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۹/۷

**صابره: گزارش جلسه هفتم دوره نظام شناسی / استاد زاهدی: راهبرد احزاب، منافع شخصی و «تَقَرُّؤا» است اما راهبرد ولی فقیه، قرآن و اعتصام به جبل الله است / تجلی پلورالیسم در فیس بوک است و چون راهبرد روشنی از جانب حق مطلق، آن را نظارت و هدایت نمی کند، نتیجه اش جز فساد نیست**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه هفتم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۹/۷ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید. اهم مطالب مطرح شده در این جلسه توسط استاد زاهدی به صورت خلاصه، ذکر می گردد:

**۱- مقدمه و مرور:**

نظام بانکداری غربی، گلا دیاتور قوی و هشت پای نیرومندی است که از جانب غرب به جان ما افتاده است

– نظام بانکی غربی، عامل مستقیم و پر قدرت غرب است. تورم را افزایش داده و پولهای زیادی از ما را در بانکهای جهانی بلوکه کرده است. نظام بانکداری غربی، گلا دیاتور قوی و هشت پای نیرومندی است که از جانب غرب به جان ما افتاده است. اگر نظام بانکی بومی داشتیم که تحت تأثیر نظام بانکی غربی نبود و برای انتقال ارز یک سیستم دیگری داشتیم که وابسته به غرب نبود، دیگر نمی توانستند ما را تحریم کنند و تحت فشار قرار دهند. آنها با ۸ سال جنگ تحمیلی نتوانستند ما را تسلیم کنند. اما حالا از طریق نظام بانکی نتوانستند انرژی هسته ای ما را محدود کنند.



**ابتدا باید نظام شناسی را یاد گرفت و کلیه نظامات غربی را بررسی کرد و بعد نظام سازی اسلامی را طراحی نمود**

– نظام شناسی، اوجب واجبات است. هر مشکلی داریم، از عدم شناخت نظام است. ابتدا باید نظام شناسی را یاد گرفت و کلیه نظامات غربی را بررسی کرد و شیوه حکومت آن نظامها بر خودمان را بفهمیم و بعد نظام سازی اسلامی را طراحی نمود. در این صورت می توانیم در مقابل نظامات غربی بایستیم و مقاومت کنیم. با طراحی نظام قرآنی و اسلامی در تمامی عرصه ها، از هیچ نقطه ای ضربه پذیر نخواهیم بود. اکنون فقط با یک نظام قوی توانسته ایم در مقابل آنها بایستیم و آن هم نظام قانون اساسی جمهوری اسلامی است که دارای مجلس خبرگان رهبری و شورای نگهبان و ولایت فقیه ... است.

**نظام علمی غرب در سنگرهای خودی، از نیروی خودی، دشمن می سازد**

– آنها با نظام علمی خود نیروی تربیت می کنند که مطابق فهم آنها عمل می کند؛ نه مطابق منطق قرآن و امام زمان (عج). نظام علمی غرب در سنگرهای خودی، از نیروی خودی، دشمن می سازد. نظام علمی و نظام تعلیم و تربیت غربی، سکولار تربیت می کند.

**۲- ادامه معرفی نظام تحزب گرایی و تکثر گرایی:**

– اصل تکثر گرایی دو معنی دارد. یک شکل آن صحیح و بسیار خوب است و شکل دیگر آن، منفی و بسیار خطرناک است.

**اگر تکثر گرایی از یک مصدر و راهبرد روشنی مثل توحید و عدل شروع شود، هر چه شکوفه بزند، خوب است**

– شکل صحیح و مثبت تکثر گرایی: تکثر گرایی از حقیقت و حق مطلق شروع می شود. ظهور تجلیات خداوند است. یعنی نزول از جانب حق و تبدیل آن به کثرات: «وَإِنْ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خَزَائِنُهُ وَمَا نُنَزِّلُهُ إِلَّا بِقَدَرٍ مَعْلُومٍ» (الحجر: ۲۱). لذا اینها کثراتی است که از جانب خدا نازل شده و خزائن آن نزد خداست. نتایج این تکثر گرایی توحید است. اگر اینگونه به کثرات نگاه کنیم، دوباره به وحدت می رسیم. این تکثر گرایی به عبودیت، حقانیت، یقین، آیات جمال و جلال، ارزشها و حقایق می رسند. لذا اگر تکثر گرایی از یک مصدر و راهبرد روشنی مثل توحید، عدل، ولایت و... شروع شده باشد، هر چه شکوفه بزند، خوب است.

**کثرت خطرناک بر اساس منافع شخصی است و حول راهبرد الهی و قرآنی شکل نمی گیرد**

شکل منفی و غلط تکثر گرایی: کثرت گرایی اگر از حق شروع نشود، غلط است. این کثرت گرایی و تکثر گرایی به جایی نمی رسد و منفی است. چراکه بنیان و اساس نداشته و اساس سالمی بر آن نظارت ندارد. یعنی کثرت خطرناک بر اساس منافع شخصی شکل می گیرد و حول راهبرد الهی و قرآنی شکل نمی گیرد. اگر مثل یک بازار حراجی، هر کس فریاد بزند تا کالای خود را بفروشد و هر کس صدای خودش را داد بزند، دیگر



راهبرد روشنی وجود نخواهد داشت. آیا راهبرد کلی در جامعه را یک حزب می‌تواند بدهد؟ یک حزب بر اساس منافع شخصی یا گروهی توسط عده‌ای تأسیس می‌شود و فکر کل جامعه نیستند. مثلاً حزب معلم‌ها، حزب کارگراها و... اگر یک حزب برای خودشان اساس نامه نوشتند، این‌ها صداهای شخصی است و فرد، راهبردهای بزرگ را در تحزب‌گرایی گم می‌کند.

### تفاوت تحزب‌گرایی و تعاون‌گرایی در قرآن

اگر حزبی از راهبرد روشنی حرکت خود را آغاز کرد، دیگر اسم آن حزب نیست، اسم آن تعاون است که بر اساس یک راهبرد روشن که بر تقواست، حرکت می‌کنند: «تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى» (مائده: ۱۲۰).

ولی فقیه که از جانب امام زمان (عج) است، بر اساس «اتَّقُوا اللَّهَ وَ يُعَلِّمَكُمُ اللَّهُ» (بقره: ۲۸۲) و «تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى» (مائده: ۱۲۰) راهبرد می‌دهد. اما در تحزب‌گرایی، صدای رهبر و صدای راهبردهای قرآنی گم می‌شود. در تعاون‌گرایی، صدای رهبر، شعار اصلی است و همه بر اساس آن حرکت می‌کنند.

ریشه تحزب در تکرر منفی است. اما ریشه تعاون در راهبردهای قرآنی است که نظارت نایب امام زمان (عج)، آن را کنترل می‌کند. تعاون به معنی عون و یاری یکدیگر است. تعاون، موضوعی قلبی است و با قلب ملکوتی ارتباط دارد. اما تحزب قلبی نیست. جامعه را «کَانُوا شِيعَاءً» و فرقه فرقه می‌کند: «مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَ كَانُوا شِيعَاءً كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ» (الروم: ۳۲).

اگر راهبرد روشن قرآنی نباشد، با جنگ و دعوای حزبی، فشل می‌شویم و آبرویمان نزد دشمن می‌رود: «وَ أَطِيعُوا اللَّهَ وَ رَسُولَهُ وَ لَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَ تَذْهَبَ رِيحُكُمْ» (الأنفال: ۴۶). پاکستان و افغانستان به خاطر تحزب، این همه ذلیل هستند. این، تحزب‌گرایی است که افغانستان را نابود کرد نه هواپیماهای بدون سرنشین آمریکا.

### چند صدایی یعنی صدای شیاطین و تک صدایی یعنی صدای قرآن

تحزب‌گرایی یا چندصدایی یعنی صدای شیاطین و تک صدایی یعنی صدای قرآن. اگر چندصدایی، ذیل راهبردهای ولی فقیه باشد و همه به سمت هدایت‌های قرآنی بروند، این کثرت زیباست. لذا تکررگرایی مثبت آن است که از راهبردهای نورانی و قرآنی و راهبرد حق تولید شود و بعد به کثرات تبدیل شود و به نفع همه است. حضرت امام (ره) بر اساس قرآن صدا می‌زند و میلیون‌ها نفر بر علیه شاه به خیابان‌ها می‌روند. کثرت ۱۳ آبان، یا کثرت روز قدس، یا کثرت هفته وحدت و... همه زیبا هستند. مقام معظم رهبری، راهبردهای ارزشمند می‌دهد مثل اتحاد، اقتصاد مقاومتی، صبر، عدالت، تقوا و... که در جامعه ساری و جاری می‌شود و کثرت آن ارزشمند است. اما تکرری که هر کس ساز خودش را بزند و طبق منافع حزب خود حرف بزند و موضع بگیرد، می‌شود چندصدایی و پلورالیسم و صدای شیاطین.

### راهبرد احزاب، منافع شخصی و «تَفَرَّقُوا» است اما راهبرد ولی فقیه، قرآن و اعتصام به حبل الله است

راهبرد احزاب، منافع شخصی است و بر خلاف «وَ اغْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعاً وَ لَا تَفَرَّقُوا» (آل عمران: ۱۰۳) است. تکررگرایی صحیح برای هدایت به ولی فقیه نیاز دارد که به منابع قرآنی متصل است و راهبرد می‌دهد که همان اتحاد، تعاون، اتفاق و اعتصام به حبل الله است.

### نظری محترم است که بر اساس راهبردهای قرآن باشد

اصلی‌ترین عنصری که با آن تکررگرایی منفی را در جامعه اسلامی ما پیاده کردند؛ این بود که شایع کردند: «هر کس نظرش محترم است». در حالی که این بدترین جمله است. نظر باید اساس داشته باشد. اگر نظر بر اساس راهبردها و حقایق قرآنی باشد، محترم است. ولی در غیر این صورت، نظر هر کس حتی برای خودش هم محترم نیست. مثل نظرات درباره دزدی و جنایت و خیانت و همجنس بازی و... .

### تجلی پلورالیسم در فیس بوک است و چون راهبرد روشنی از جانب حق مطلق، آن را نظارت و هدایت نمی‌کند، نتیجه‌اش جز فساد نیست

تکررگرایی منفی یک توطئه بوده و خطرناک است و دشمن برای پیاده کردن آن در ایران، برنامه دارد، به دو شکل است:

۱- کثرات جمعی: گروه گروه شدن ۲- کثرات فردی: هر کس راه و عقیده خودش

لذا اسم آنارشیسم و هرج و مرج عقیدتی را «پلورالیسم» گذاشته‌اند. یکی از تجلیات پلورالیسم در فیس بوک (Facebook) است. از هر نوع مکاتبی در آن پیدا می‌شود. آتش پرستی و فحشا و بت پرستی و... دارد، مسجد هم دارد! اما چون راهبرد روشنی از جانب حق مطلق آن را نظارت و هدایت نمی‌کند، نتیجه‌اش جز فساد، نمی‌شود.

### پلورالیسم، ویروس نرم افزار فرهنگ اجتماعی است

چندصدایی، تفکر فلسفی پلورالیسم است. پلورالیسم، ویروس نرم افزار فرهنگ اجتماعی است. می‌گوید: هر کس هر عقیده ای دارد، محترم است! لذا مثلاً عقیده بی حجابی هم محترم خواهد شد! در نتیجه، پلورالیسم منجر به گسترش بی حجابی و بی عفتی در جامعه خواهد شد... .

انشاءالله جلسه بعد، روی تبعات نظام تکررگرایی و تحزب‌گرایی پرداخته خواهد شد.



### صابره: تشریح ۱۲ شاخصه نظام تحزب گرایی توسط استاد زاهدی در هشتمین جلسه دوره آموزشی نظام شناسی

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه هشتم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۹/۱۴ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید. در این جلسه استاد زاهدی با مرور مطالب جلسات قبل، محتوای نظام تکثرگرایی و تحزب گرایی را به عنوان نظامی تفرق گرا تشریح کرده و به برخی از شبهات در این زمینه پاسخ دادند. ایشان با اشاره به خطرات تحزب گرایی، بلند کردن صداهای مختلف از طریق احزاب را به منزله گم کردن صدای ولی فقیه و بر خلاف آیه «وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا» (آل عمران: ۱۰۳) در جامعه دانسته و دلایل و مستندات و مثال های زیادی را برای اثبات این نظریه، تشریح نمودند. مدیر مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره سلام الله، به نظرات حضرت امام خمینی (ره) و مقام معظم رهبری و همچنین به تاریخچه و عملکرد احزاب بعد از انقلاب، موضوعاتی مثل حزب جمهوری، جامعه روحانیت و روحانیون و... نیز اشاره نمودند. استاد زاهدی در ادامه به ۱۲ شاخصه و برنامه و ویژگی نظام تکثرگرایی و تحزب گرایی غربی پرداخته و با توضیحات و مثال هایی، این شاخصه ها را تشریح نمودند.

### 📖 گزارش جلسه نهم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۹/۲۱

### صابره: تشریح ۱۸ نتیجه نظام تکثر گرایی و هزینه های آن بر جمهوری اسلامی و ولی فقیه، توسط استاد زاهدی در نهمین جلسه دوره

#### آموزشی نظام شناسی

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه نهم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۹/۲۱ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد. جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید. در این جلسه استاد زاهدی با مرور مطالب جلسات قبل (ضررهای نظام بانکی و نظام علمی سکولار)، تحزب گرایی و حزب سازی را یکی از محصولات اصلی نظام تکثرگرایی دانسته و به تعریف حزب به عنوان تجمع یک عده برای کسب قدرت، اشاره نمود.

مدیر مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) در ادامه به تشریح ۱۸ نتیجه نظام تکثرگرایی و هزینه هایی را که این نظام به جمهوری اسلامی و ولی فقیه تحمیل می کند، پرداخته و مثال های زیادی را برای این موارد، مطرح نمود.

استاد زاهدی به آیاتی از قرآن کریم مبنی بر نفی تحزب گرایی و عدم تفرقه و دسته دسته شدن مردم اشاره کرد. از جمله:

«وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ» (انعام: ۱۵۳)

«أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ» (شوری: ۱۳)

«إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا» (انعام: ۱۵۹)

«وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ» (آل عمران: ۱۰۵)

استاد زاهدی همچنین به نظر حضرت امام خمینی (ره) در مخالفت با حزب و فرموده ای از مقام معظم رهبری که در تاریخ ۸۲/۱۰/۱۸ ایراد شده است، استناد نمودند: «این جناح ها و خطوط و احزاب هم، از نظر بنده اعتباری ندارد...».

### 📖 گزارش جلسه دهم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۹/۲۸

### صابره: گزارش دهمین جلسه نظام شناسی / استاد زاهدی: تشریح کارکردهای خطرناک تکثر گرایی با استناد به آیات قرآن / خطر

### تکثر گرایی، جدایی و فاصله انداختن بین فهم مردم با فهم رهبر است / غریبها با نظام های خود از جمله نظام تکثر گرایی، قصد ضربه به

#### علمدار انقلاب و رهبر ما را دارند

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه دهم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه ۹۲/۹/۲۸ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد.

مقدمه و مرور: غرب، با نظام بانکی خود، در صدد تغییر رفتار نظام جمهوری اسلامی است

جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید. در این جلسه استاد زاهدی در مقدمه‌ای با اشاره به آیاتی از قرآن کریم از جمله: «وَالنَّاسِطَاتِ نَسْطًا\* وَالسَّابِحَاتِ سَبْحًا\* فَالْمُدَبِّرَاتِ أَمْرًا» (نازعات: ۳، ۵ و ۷) به موضوع منظم بودن نظام هستی و نظاممند بودن حکومت حضرت سلیمان (ع) اشاره کرد و افزود: قرآن ۱۴۰۰ سال است که نظام دارد. اگر زیرنظام‌های اسلامی و بومی در حوزه‌های مختلف مثل نظام‌های مدیریت، تعلیم و تربیت، فرهنگ، هنر، سیاست، اقتصاد و... تدوین نشود، بدترین خطرات شامل حال ما شده و هزینه‌های سنگینی را باید بپردازیم.

مدیر موسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) افزود: در حال حاضر، غرب با نظام‌هایش ما را کنترل می‌کند. با نظام علمیش، دانشگاه‌های ما در اختیارش است. با نظام بانکی‌اش، تحریم‌های ما را مدیریت می‌کنند. در این زمینه به مطلبی از یک نویسنده آمریکایی به نام توماس فریدمن اشاره می‌شود که گفته بود، داد و ستد غرب و آمریکا با بانکداران ایرانی، موجب تقویت آنها خواهد شد و لذا این بانکداران می‌توانند تغییر رفتار نظام را آغاز کنند. (نقل به مضمون - منبع: روزنامه دنیای اقتصاد، شماره ۳۰۷۵، صفحه ۲ به تاریخ ۹۲.۹.۷)

در ادامه اهم مطالب تدریس شده توسط استاد زاهدی که درباره ادامه شناخت نظام تکثرگرایی است، اشاره می‌گردد:

#### **ظاهر تکثرگرایی یک بحث فلسفی است اما کارکردهای آن بسیار خطرناک است**

نظام تکثرگرایی مادر نظام‌های اصلی غربی بوده و خیلی خطرناک است. ظاهر آن یک بحث فلسفی است که بیان می‌کند هر کس نظری داشت، نظر خود را بدهد، همه آزاد باشند تا هر کاری که دلشان خواست بکنند... نظام تکثرگرایی یک نظام جامعه‌شناسانه است. ریشه‌اش در جامعه‌شناسی و فلسفه جامعه‌شناسی است. باید این نظام و تبعات و آثارش را درست شناخت.

#### **کار تحزب گرایی این است که پرچم‌های احزاب آنقدر زیاد شود که پرچم رهبری در میان آنها گم شود**

از جمله کارکردهای نظام تکثرگرایی، تحزب گرایی است و کار تحزب گرایی این است که پرچم‌های احزاب آنقدر زیاد شود که پرچم رهبری در میان آنها گم شود. هیچکس نداند که باید زیر پرچم کدامیک جمع شود. «كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ» (الروم: ۳۲). هر کس برود در حزب خودش. صدای رهبری در صدای دیگران گم شود. اخبار رهبری در میان اخبار گم شود. پیام رهبری در میان پیام‌ها گم شود. ارزش‌ها و دیدگاه‌های رهبری در میان ارزش‌ها و دیدگاه‌های دیگران گم شود.

#### **سُبُل به معنای تکثرگرایی در برابر سبیل خدا است**

خداوند در قرآن می‌فرماید:

«وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا» (آل عمران: ۱۰۳)

«تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى» (مائده: ۱۲۰)

«إِذْ كُنْتُمْ أَغْدَاءَ قَالَفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا» (آل عمران: ۱۰۳)

«لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ» (آل عمران: ۹۲)

این‌ها آیاتی است که می‌فرماید: تنها راه نجات شما این الگوست. اینگونه باید ما هم متحد و رفیق باشید. اما نکند که جور دیگری باشید. در صورتی که به این الگو عمل نشود، پیامد آن را در آیات ذیل می‌توان یافت:

«وَلَا تَنَازَعُوا فَتَفْشَلُوا وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ وَاصْبِرُوا» (الأنفال: ۴۶) با یکدیگر منازعه نکنید. چون فشل و رسوا می‌شوید. آبرویتان می‌ریزد. هیبت و عظمت و وقار و مِشی که در مقابل دشمن دارید، همه فرو می‌ریزد. صبر کنید. واصبروا یعنی به توانایی‌های خودتان تکیه کنید. صبوری پیشه کنید نه دریوزگی.

«وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ» (الأنعام: ۱۵۳) شما یک راه بیشتر ندارید و آن هم راه خداست. راه‌های مختلف و بیهوده راه نیاندازید تا مردم را از راه اصلی دور کنید. در برابر صدای خدا، چند صدایی ایجاد نکنید. در برابر سبیل خدا، سُبُل ایجاد نکنید. سُبُل همان تکثرگرایی است. البته برای رسیدن به خدا، هزاران سبیل وجود دارد، به شرط آنکه با محوریت «الله» باشد. بنابراین اگر الله برداشته شود و سُبُل به تنهایی باشد، می‌شود کثرت گرایی.

#### **معرفی مَبِش و هندسه ایجادکنندگان تفرقه با استناد به آیات قرآن**

«أَنْ أَقِيمُوا الدِّينَ وَلَا تَتَفَرَّقُوا فِيهِ» (سوری: ۱۳) همه تلاش کنید دین را اقامه کنید و در آن متفرق نشوید. این بدان معناست که قرائت‌های مختلف از دین راه نیاندازید.

«إِنَّ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا لَسَتْ مِنْهُمْ فِي شَيْءٍ» (انعام: ۱۵۹) دین را تبدیل کردند به گروه‌های مختلف و اسمش را گذاشتند تحزب گرایی. این‌ها به دنبال خدا نیستند، برای منافع خودشان می‌جنگند.

«وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ» (آل عمران: ۱۰۵) کسانی که دین و ملت خود را بیچاره کردند بعد از ما جاءهم البينات بود.

«وَالَّذِينَ اتَّخَذُوا مَسْجِدًا ضِرَارًا وَكُفْرًا وَتَفْرِيقًا بَيْنَ الْمُؤْمِنِينَ» (توبه: ۱۰۷) مسجد را که کفار نمی سازند. می فرماید آنهایی که دنبال ایجاد تفرقه هستند، در این ایمانشان، کفر نهفته است. اینهایی که می خواهند کفر بین المومنین ایجاد کنند، مسجد هم دارند، همه چیز دارند. ولی نتیجه این حرکاتشان ایمان که نیست هیچ، بلکه کفر و تفریق بین المومنین است. الذين اتخذوا: یعنی کار یک نفر نیست. جمعیتی هستند.

«وَقَدْ كَانَ فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَسْمَعُونَ كَلَامَ اللَّهِ ثُمَّ يَحَرِّقُونَهُ» (البقره: ۷۵) کلام خدا را می شنوند ولی منحرف می کنند. دنبال چیز دیگری هستند.

«نَبَذَهُ فَرِيقٌ مِنْهُمْ» (البقره: ۱۰۰)

«ثُمَّ يَتَوَلَّى فَرِيقٌ مِنْهُمْ» (نور: ۴۷)

«إِذَا فَرِيقٌ مِنْهُمْ يَخْشَوْنَ النَّاسَ» (نساء: ۷۷)

«مِنْ بَعْدِ مَا كَادَ يَزِيغُ قُلُوبُ فَرِيقٍ مِنْهُمْ» (توبه: ۱۱۷)

«إِذَا فَرِيقٌ مِنْكُمْ يَرْبِّهِمْ يُشْرِكُونَ» (نحل: ۵۴)

«فَفَرِيقًا كَذَّبْتُمْ وَفَرِيقًا تَقْتُلُونَ» (بقره: ۸۷)

«وَأَنَّ فَرِيقًا مِنْهُمْ لَيَكْتُمُونَ الْحَقَّ وَهُمْ يَعْلَمُونَ» (بقره: ۱۴۶)

«لَتَأْكُلُوا فَرِيقًا مِنْ أَمْوَالِ النَّاسِ بِالْإِثْمِ وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ» (بقره: ۱۸۸)

«وَأَنَّ مِنْهُمْ لَفَرِيقًا يَلُودُونَ أَلْسِنَتَهُمُ بِالْكِتَابِ» (آل عمران: ۷۸)

«فَرِيقًا هَدَى وَفَرِيقًا حَقَّ عَلَيْهِمُ الضَّلَالَةُ» (اعراف: ۳۰) از داخل جمع شما یک عده ای هستند که انشعاب ایجاد می کنند.

فريق یعنی کسانی که انشعاب ایجاد می کنند. منش و هندسه آنان هم در این آیات شرح داده شده است. ...

«يُرِيدُونَ أَنْ يُفَرِّقُوا بَيْنَ اللَّهِ وَرَسُولِهِ» (نساء: ۱۵۰) اینها می خواهند حرفهایی که خدا می زند و حرفهایی که رسل می زنند را دو گونه جلوه دهند تا مردم نفهمند که خدا راست گفته یا رسولش.

«وَمَا تَفَرَّقُوا إِلَّا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْعِلْمُ بَغْيًا بَيْنَهُمْ» (سوری: ۱۴) تفرقه جویی از روی لجاجت و حسادت و دعوای شخصی و انحراف از حق است.

«فَتَقَطَّعُوا أَمْرَهُمْ بَيْنَهُمْ زُبُرًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ» (مومنون: ۵۳) دسته دسته می شوید. از یکدیگر جدا می شوید.

«فَاخْتَلَفَ الْأَحْزَابُ مِنْ بَيْنِهِمْ» (مریم: ۳۷)

«أَوْ يَلْبِسَكُمْ شِيْعًا وَيُذِيقَ بَعْضُكُمُ بَأْسَ بَعْضٍ» (انعام: ۶۵) شیطان شما را دسته دسته می کند. پیرو راههای مختلف می کند. آنگاه فحاشی های شما را نصیب یکدیگرتان می کند.

«وَلَمْ يَتَّخِذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَا رَسُولِهِ وَلَا الْمُؤْمِنِينَ وَلِجَنَّةً» (توبه: ۱۶) ولیجه به معنای دنباله رو است. آنهایی که راه خدا را می روند، ولیجه نیستند. دنباله رو آمریکا و غرب نیستند.

**رمز موفقیت فرعون در این بود که مردم را دسته دسته کرد و هر کس را با صدایی مشغول کرد. آنگاه خودش توانست حکومت کند**

«إِنَّ فِرْعَوْنَ عَلَا فِي الْأَرْضِ وَجَعَلَ أَهْلَهَا شِيْعًا» (قصص: ۴) فرعون خیلی علُو و خودخواهی کرد. چگونه؟ بدین گونه که مردم کشورش را به فرقه فرقه شدن و تکثرگرایی واداشت. فرعون بدین وسیله توانست علا فی الارض کند. لذا رمز موفقیت فرعون در این بود که مردم را دسته دسته کرد و هر کس را با صدایی مشغول کرد. آنگاه خودش توانست حکومت کند.

**خطر تکثرگرایی، جدایی و فاصله انداختن بین فهم مردم با فهم رهبر است / غربیها با نظام های خود از جمله نظام تکثرگرایی، قصد ضربه به علمدار انقلاب و رهبر ما را دارند**

چند آیه بخوانیم تا بفهمیم راه تکثرگرایی فوق العاده خطرناک است؟ اولین خطر تکثرگرایی، تحزب گرایی است. یکی از وحشتناک ترین آثار تحزب گرایی، قراردادن مردم در برابر رهبر است. فاصله انداختن، تباین، تضاد بین فهم مردم از فهم رهبر.

بزرگترین هدف تکثرگرایی این است که با درست کردن بازار مکاره و آناشیم فکری در بین مردم، به جای توجه آنها به شعارها و هشدارهای رهبر که برای کل جامعه مفید است، آنها را به شعارهای شخصی خودشان مشغول کند. تا آهسته آهسته فهم مردم از فهم رهبر جدا شده و فاصله بگیرد. وقتی فهم مردم از فهم رهبر فاصله گرفت، اختلاف و تضاد هم بین فهم مردم و فهم رهبر ایجاد می شود. آنگاه کسی که طبق نظر آن مردم حرف بزند، برنده خواهد شد. رهبر، دندان های تیز گرگها را می بیند که آماده هستند تا جامعه را تکه تکه کنند و لذا به مردم هشدار می دهد، اما در آن هنگام، چیزهایی که رهبر می گوید، مردم نمی فهمند. در این زمینه به فرازی از سخنان مقام معظم رهبری اشاره می گردد:

«فوری ترین هدف دشمنان جمهوری اسلامی، تسخیر پایگاه های فرهنگی در کشور است، آنان درصددند بدین وسیله، باورهای اسلامی و انقلابی را که اصلی ترین عامل ایستادگی ملت ایران در برابر نظام سلطه استکباری است، از ذهن ها و دل ها بزدایند...» (بیانات معظم له در تاریخ ۶ دی ۱۳۸۰)

غریبه ها با نظام های خود از جمله نظام تکثرگرایی، قصد ضربه به علمدار انقلاب و رهبر ما را دارند. آنها می خواهند با نظام های خود، مردم ما را مثل مردم کوفه کنند. در کوفه یک عده از مردم برای تنها گذاشتن حضرت مسلم (ع) و جنگ با امام حسین (ع)، وقتی مزد و پاداشی طلب کردند، و پول و طلایی در خزانه کوفه دیگر نمانده بود، به یک سبد خرما هم راضی شدند!

### پاسخ استاد زاهدی به سوال یکی از اساتید دانشگاه درباره تفسیر حزب الله و حزب الشیطان در قرآن

استاد زاهدی در پاسخ به سوال یکی از اساتید دانشگاه که از طریق ایمیل واصل شده بود، مبنی بر «تفسیر حزب الله و حزب الشیطان در قرآن» گفت:

در آیات مربوط به حزب الله و حزب الشیطان در قرآن، ولایت محور است. ولایت خدا یا ولایت شیطان. اما در تحزب گرایی غربی و سکولار که منبعث از تکثرگرایی است، نفس تحزب محور است. فقط حزب درست کردن و تحزب گرایی ارزش است. برای آنها تکثر و تحزب و تنوع و فرقه فرقه کردن مهم است، نه محتوا. اصلاً با ولایت کاری ندارند. این اندیشه قرآن و اسلام نیست. یعنی تکثرگرایی محض از دیدگاه قرآن باطل است.

البته اگر عده ای علناً اظهار کنند که ما می خواهیم حزب طرفداران یزید و شیطان را تشکیل دهیم، کسی به سراغ آنها نخواهد رفت. اما وقتی با بیانی به ظاهر زیبا بگویند: "بیایید صدای خودتان را از طریق احزاب منتشر کنید"، آنگاه همه می آیند و یک بازار مکاره ای درست می شود و هر کس صدای خودش را فریاد می زند و کسی برنده خواهد شد که صدای بیشتری داشته باشد. اینجاست که دشمن با جذب صداهای مختلف، صدای خود را فوق این صداها قرار می دهد، چراکه هر صدایی از جمله صدای قماربازان، قاچاقچیان، خائنان و... مورد قبول دشمن است. اما در اسلام چنین عملی پذیرفته نیست. بنابراین یک لشکر عظیم با هزاران پرچم در یک طرف میدان تحت ولایت شیطان ایستاده است و یک طرف هم لشکری با عنوان لشکر حزب الله ایستاده که پرچم خدا را برافراشته است. لذا از اول نمی گویند که باید عضو حزب شیطان شوید، می گویند که خود تحزب و تکثر ارزشمند است. با ظاهری زیبا بیان می کنند که "همه فکرها عرضه می شود، همه برنامه ها عرضه می شود، همه سلیقه ها مطرح می شود. این که چیز بدی نیست". اما می بینیم که با زرنگی، از ولایت آن، چیزی نمی گویند؟

از نظر قرآن، در صورتی همه نظرها می تواند گفته شود که ذیل «الله ولی الذین آمنوا» باشد. اگر ولایت خدا بود، هزار حزب هم که درست شود عیبی ندارد. به عنوان مثال، مقام معظم رهبری از هیأت های مذهبی تعریف کرده اند. هم اکنون (در آستانه اربعین حسینی) در جاده های منتهی به کربلا از کیلومترها دورتر و در بیابان ها، موکب های فراوانی راه اندازی شده است. هر موکب به منزله یک هیأت مذهبی است. این هیأت ها در تمام سال پول جمع می کنند برای این چند روز عزاداری ایام اربعین، که از زوار امام حسین (ع) پذیرایی نمایند. هزاران موکب با پرچم های رنگارنگ وجود دارد. اما ذیل ولایت حضرت اباعبدالله الحسین (ع) هستند.

اینکه خدا حزب دارد، بدین معنی نیست که خدا به حزب بودن توجه دارد، بلکه بدین معنی است که به ولایت خودش توجه دارد. هر کس در پناه این ولایت جمع شود، حالا اسمش هیأت باشد یا حزب، فرقی نمی کند. اما اگر حزب بودن محور باشد، به معنی تکثرگرایی، پلورالیسم، آنارشیسم فکری و عقیدتی خواهد بود که طبق مطالب مطرح شده، مشخص شد خیلی خطرناک است. ...

### 📖 گزارش جلسه یازدهم دوره نظام شناسی، تاریخ درج در سایت صابره: ۹۲/۱۰/۵

**صابره: گزارش جلسه ۱۱ نظام شناسی / استاد زاهدی: مأموریت اصلی و مشترک نظامات غربی، فاصله انداختن بین فهم مردم از فهم اسلام است / منشأ آسیب هایی مثل بدحجابی و گرانفروشی، نظامات غربی هستند / آزادی در اسلام به معنی آزادی و آزادی از قیود حیوانیت و بردگی است اما در نظامات غربی، به معنی بی بندوباری و طغیان در برابر محدوده های الهی می باشد**

به گزارش پایگاه اطلاع رسانی صابره، جلسه یازدهم دوره آموزشی "نظام شناسی" با حضور اساتید و دانش پژوهان و عموم خواهران و برادران با سخنرانی استاد زاهدی در روز پنجشنبه پنجم دی ۹۲ از ساعت ۱۰ صبح تا اذان ظهر در محل مؤسسه فرهنگی قرآن و عترت صابره (س) برگزار شد.

منشأ آسیب هایی مثل بدحجابی و گرانفروشی، نظامات غربی هستند

جلسه با تلاوت آیات نورانی قرآن کریم آغاز گردید.

اهم مطالب مطرح شده توسط استاد زاهدی در این جلسه:

استاد زاهدی با ذکر چند مثال در باب اهمیت شناخت نظامات غربی، به موضوع جنگ آمریکا با ژاپن و تسلیم شدن ارتش ژاپن اشاره کرد که بعد از این تسلیم شدن و پذیرش صلح، آمریکا اقدام به بمباران اتمی هیروشیما و ناگازاکی و کشتار مردم نمود. آمریکا این کار را کرد تا به جهانیان بگوید که تشخیص آنها مهم است، نه صلح می‌فهمند، نه قطعنامه می‌فهمند، نه انسانیت می‌فهمند و... وحشی‌گری خود را به جهانیان نشان دادند. حال بعد از سالها، ژاپن به یک غول اقتصادی و قوی تبدیل شده است، اما چرا نمی‌تواند در برابر آمریکا سرکشی کند و قد علم کند؟ چون آمریکا نظاماتی را در ژاپن تأسیس کرده تا ملت ژاپن فرصت و زمینه‌ای را برای سرکشی و اعتراض پیدا نکند. با این نظامات، ژاپن را کنترل می‌کنند. لذا ژاپن با این قدرتش نمی‌تواند در برابر حضور نظامی آمریکا در کشورش و تجاوزات و جنایات سربازان آمریکایی نسبت به کودکان و مردم خود، بایستد.

لذا نظام شناسی یعنی اینکه بدانیم نظامات غربی چه بلایی بر سر ما می‌آورد، آن وقت می‌توانیم بفهمیم که در برابر آنها چه کنیم. در حال حاضر، آسیبیها را معرفی می‌کنند ولی به عامل آن اشاره نمی‌کنند. این بی‌حجابی‌ها به چه دلیلی است؟ این گرانی‌ها به چه دلیلی است؟ می‌گفتند که دولت سابق عامل گرانی‌ها بود، ولی شاهدیم که در حال حاضر هم این گرانی‌ها وجود دارد. عامل اصلی و منشأ این آسیب‌ها در کشور ما، فرد یا دولت نیست، بلکه نظامات غربی هستند. ما اکنون دچار استعمار مدرن هستیم. غربیها نظامات مخصوص خود را در کشورهای اسلامی به خصوص ایران، استوار کرده‌اند و با آن نظامات همه چیز را از امت اسلامی می‌گیرند و ضربه‌های کاری خود را وارد می‌کنند. بی‌حجابی و بی‌عفتی، گرانی، بیشتر شدن بی‌رحمی و ظلم ثروتمندان، بیشتر شدن فاصله طبقاتی، بی‌تفاوتی نسبت به ارزش‌های انقلابی و فرامین رهبری و... در نتیجه عملکرد نظامات غربی است.

### مأموریت اصلی و مشترک نظامات غربی، فاصله انداختن بین فهم مردم و جامعه از فهم اسلام است

مأموریت اصلی و مشترک نظامات مهم غربی سکولار که در کشور ما مستقر هستند، فاصله انداختن بین فهم مردم و جامعه از فهم اسلام است. یعنی بخشی از مردمی که تحت تأثیر آن نظامات واقع شده‌اند، فهمشان با فهم اسلام فاصله زیادی پیدا کرده است. از جمله نمونه‌هایی که نظامات غربی تلاش دارند تا فهم مردم را درباره آنها از فهم اسلام، جدا نمایند و سلیقه مردم را عوض کنند، می‌توان به موضوعات حجاب، ولایت، عفاف، علم، مدرسه، مسئولیت، رفاه و آسایش، آزادی، برخورداری، ثروت، کسب و تجارت اشاره نمود که در ادامه مفاهیم دو گانه هر یک از منظر اسلام و نظامات غربی، ذکر می‌گردد.

**۱- حجاب:** الف: مفهوم حجاب در اسلام: حفظ حرمت و حریم زن، استحکام خانواده، حفظ کرامت زن، سلامت روانی زن، حفظ حدود و قوانین اخلاقی، قلعه‌ای دفاعی و مستحکم برای پیشگیری از تجاوزات.

ب: مفهوم القا شده حجاب توسط نظامات غربی در بین مردم: حجاب را به مفهوم لباس و پوشش گرفته‌اند، و صحبت از حفظ حرمت و استحکام خانواده و محافظت از قوانین اخلاقی نیست. اگر به مفهوم فقط لباس باشد، پس لباس هر چه زیباتر، بهتر. اگر حجاب به عنوان حفظ کرامت زن و سلامت روانی زن و مرد بود، حافظ حریم زن و استحکام خانواده بود، آن وقت با هفت قلم آرایش وارد خیابان‌ها نمی‌شود.

حجاب می‌خواهد زن را از فاسدها و تجاوزات آنها حفظ کند. نورانیت و پاکدامنی زن را حفظ کند. اما اگر روسری عقب رفت و لباس چسبان پوشیده شد و... به معنی آن است که راه برای نفوذ به حریم زن و از بین بردن سلامت روانی او و توهین به کرامت او باز می‌شود.

**۲- ولایت:** الف: ولایت از منظر اسلام: «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا» (بقره: ۲۵۷)، «هُوَ مَوْلَانَا» (توبه: ۵۱)، «وَاللَّهُ مَوْلَاكُمْ» (تحریم: ۲)، «فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ مَوْلَاهُ» (تحریم: ۴) ... ولایت در اسلام به معانی پرستاری، دلسوزی، هدایت، سرپرستی، راهبری، پشتیبانی، دفاع، دوستی صمیمی و... می‌باشد.

ب: ولایت از منظر علوم جدید و علوم سیاسی غربی: به معنی استبداد و تک صدایی معرفی می‌شود.

**۳- عفاف و عفت:** الف: مفهوم عفاف و عفت در نگاه اسلام: پاکدامنی، پرهیز از خطرات معنوی و شهوی، کرامت نفس، محافظت از بزرگواری، عقلانیت حقیقی، ایمان.

ب: مفهوم القا شده عفاف توسط نظامات غربی در بین مردم: انزواطلبی، تک روی، خجالتی بودن، غیرطبیعی بودن، دوری از جمع، نوعی عقب‌ماندگی و... .

**۴- علم و بصیرت:** الف: مفهوم علم و بصیرت در اسلام: به معنای نور، آگاهی، روشن بینی، نگرش جامع، کشف افق‌های نجات، عامل راه‌های پیشرفت و قوت جامعه می‌باشد.

ب: معنی علم در دانشگاه‌ها: کسب تخصص به عنوان وسیله ارتزاق و وسیله کسب قدرت و ثروت.

**۵- مدرسه:** الف: مدرسه از نگاه اسلام: محل تربیت الهی، محل ایجاد عادات مطلوب، مکان نزدیک شدن به رشد مطلوب، محل ایجاد تعادل و بلوغ شادان انسانی، محل رشد عقل و اراده و پرورش قلب مزگی است.



ب: مدرسه در نگاه فعلی جامعه: کارخانه ای برای آماده شدن و گذر از مرحله کنکور. محل مقدمات و کسب پیش نیازهای ورود به دانشگاه. فهم جامعه از فهم اسلام درباره مدرسه، اینقدر متفاوت شده است.

۶- **مسئولیت:** الف: مفهوم مسئولیت در اسلام: رسالت، دلسوزی، نگرانی و برنامه ریزی دقیق برای وصول به اهداف عالیه اسلامی، پرستاری تا مرز رشد و بالندگی جامعه. مثل مسئولیت خانواده، مدرسه، دانشگاه، اداره و ... .

ب: مفهوم القا شده مسئولیت توسط نظامات غربی در بین مردم: مسئولیت به مقام و ریاست و مدیریت تبدیل شده است.

در مدیریت هیچ نشانه‌ای از مسئولیت وجود ندارد. مدیریت را می‌توان بر اشیاء هم پیاده نمود. مثل مدیریت بر دستگاه و ماشین آلات. اما مسئولیت بار تعهدی همراهش است. نظریه پردازان غربی، کارکرد مدیریت را قدرت و ثروت بیان می‌کنند.

۷- **رفاه و آسایش:** الف: مفهوم رفاه و آسایش در فرهنگ اسلامی: مبنای آسایش در اسلام، قناعت است. روایات فراوانی، قناعت را بزرگترین گنج عنوان نموده‌اند. مازاد را دائماً باید انفاق کرد. بیش از مصرف را فوری باید انفاق نمود. «يُنْفِقُونَ أَمْوَالَهُمْ» (بقره: ۲۶۵). نباید مصرف بیجا داشت.

ب: مفهوم رفاه و آسایش در فرهنگ و نظامات غربی: به معنای تنبلی، خوش گذرانی، آسانی طلبی، غفلت، پرخوری، پرخواهی.

۸- **آزادی:** الف: مفهوم آزادی در اسلام: آزادگی، آزادمردی، جوانمردی، آزادی در برابر ظلم دشمنان، آزادی در برابر ظلم نفس و مکاید شیطان، آزادی از قیود حیوانیت و بردگی.

ب: مفهوم آزادی در نظامات غربی: رهایی، بی بندوباری، شکستن حریم‌ها، تقدس شکنی، مقاومت و سرکشی و طغیان در برابر محدوده‌های الهی.

۹- **برخورداری:** الف: نگاه اسلام درباره برخورداری: بسم الله گفتن در هنگام غذا خوردن و استفاده از نعمات خدا، شکرگذاری و سپاسگزاری بابت نعمتهای خداوند، «لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ» (ابراهیم: ۷)، رضایت حق و شکر نعمت، شرط برخورداری است و ارزشمند است. برخورداری با عیار رضایت حق صحیح است. شاخص برخورداری اسلامی، نشاط و رشد و پیشرفت است.

ب: مفهوم برخورداری در نظامات غربی: چشم و هم چشمی، مصرف‌گرایی، مدرن بودن، رقابت در خودنمایی و جلوه‌گری. شاخص این برخورداری، اسراف و تبذیر، شهوات و هواهای نفسانی است.

۱۰- **امکانات و ثروت:** الف: نگاه اسلام به امکانات و ثروت: سرمایه الهی و امانت خداست. برای اشتغال‌زایی و تولید و پیشرفت امور است. این امانت چند روزی دست ماست\* در حقیقت صاحب اصلی خداست. تجار رسائل و مکاسب می‌خواندند.

ب: نگاه نظامات غربی به امکانات و ثروت: عاملی برای سروری، برای قدرت و رفاه بیشتر، برای جمع‌آوری و کنز، کسب احترام در جامعه، خودنمایی، تفاخر، برای نفوذ در مدیریت جامعه.

نظام بانکداری، مفهوم ثروت و سرمایه در نظر اسلام را عوض کرده و به مفهوم غربی، تبدیل کردند.

۱۱- **کسب و تجارت:** نظامات غربی وضعیتی را ایجاد کرده‌اند که در اندیشه تجار، تجارت فقط به معنی عرضه و تقاضا بوده در حالیکه به موضوعاتی مثل انصاف، رضای خدا، کسب حلال، پرهیز از رباخواری و گران‌فروشی و کم‌فروشی، دقت در حقوق خریدار، دقت در معامله، پرهیز در غش در معامله، پرهیز از کلک و رندی در معامله توجهی ندارند. در اسلام اینگونه معاملات باطل است ... .

[www.sabereh.ir](http://www.sabereh.ir)

Sabereh@sabereh.ir

Sms: ۱۰۰۰۶۶۷۲۷۱۰۶