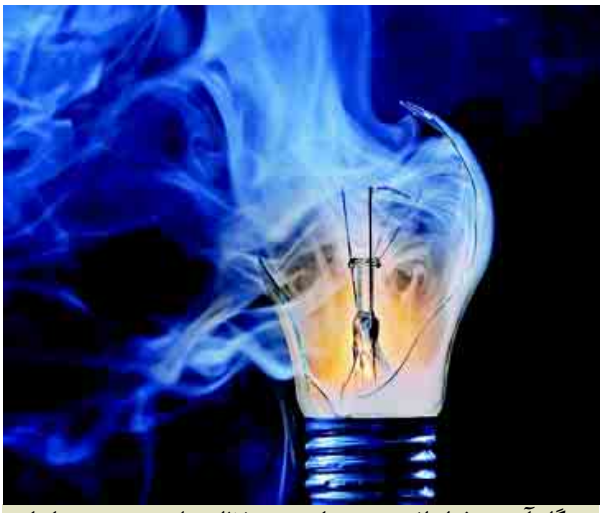

دیدگاه آسیب شناسانه مرتضی زاهدی برنظام تعلیم و تربیت درایران

انسان تک ساحتی

علیرضا حسین زاده

با گذشت نزدیک به ۳ دهه از حیات تکاملی انقلاب اسلامی به عنوان جریانی زنده و پویا، امروز می توان تمامی تکاپوهای جامعه ایرانی برای شدن را، که بر مدار هویت دینی و ملی ایرانیان می چرخد، در دل گفتمان انقلاب اسلامی مردم ایران معنا کرد. به بیان دیگر، انقلاب اسلامی به عنوان نقطه عطف سیر تاریخی ایرانیان برای رسیدن به مقصد و مقصود تمدن اسلامی ایرانی، برای تفسیر تمام تکاپوهای ایرانیان در مسیر شدن، رساترین کلام است. جوهره این حرکت رو به تکامل که با جان اهالی علم و فضیلت این آب و خاک آمیخته است، این امکان را فراهم می آورد که متناسب با مقتضیات زمان و با نظریه انتظارات جامعه آرمانی، آسیب ها و موانع راه آشکار شود و چاره جویی برای رفع آنها مورد مطالبه قرار گیرد. بر همین اساس، نگاه آسیب شناسانه به سیر بادشده، ضمن آن که ناهمسازی میان ساختارهای موجود کنونی و اهداف و کارکردهای مورد انتظار جامعه آرمانی را به روشنی مشخص می کند و اصلاح و یا ایجاد ساختارهایی هماهنگ با آرمان های ترسیم شده را ضروری می داند، مؤید این مطلب است که انقلاب اسلامی اگرچه از سرمایه محتوایی بس غنی و استواری برخوردار است - که البته آن هم نیازمند به تدوین تئوری و الگو است - اما در ایجاد ساختارهای نوین و یا اصلاح ساختارهای پیشین به گونه ای متناسب با آن محتوا، هنوز در ابتدای راه است.

از جمله مواردی که به خاطر وجود ناسازه محتوا و ساختار، امکان رشد و بالندگی در آن آنچنان که باید دیده نمی شود و سالیانی است که اندیشمندان، دانشگاهیان، اهالی قلم و اصحاب رسانه و سایر دلسوزان فکر و فرهنگ در میهن اسلامی ما خواستار توجه و تحول جدی در آن هستند، نظام تعلیم و تربیت در کشور است که به حق باید آن را زیربنای هر رشد و توسعه موزون و پایداری دانست. رهبر معظم انقلاب در این باره می فرمایند: «... در رابطه با مسأله نوسازی نظام آموزش و تصحیح مدل قدیمی رایج در کشور،... بالاخره ما باید از یک مقطعی شروع کنیم و این شیوه قدیمی شصت سال پیش را که همچنان حاکم بر کشور است، تبدیل و تصحیح کنیم، یا باید آن را به طور کلی تغییر بدهیم یا به صورت تدریجی تغییر بدهیم.»

ضعف نظام آموزشی کنونی در ایران و سایر جوامع اسلامی که برپایه شناخت تک ساحتی مکاتب غربی از انسان بنا شده است، از سال ها پیش آگاهان عرصه تعلیم و تربیت را بر آن داشته است تا ضمن ابراز نگرانی شدید نسبت به ناتوانی این نظام در شکوفا کردن استعدادهای بالقوه روحی و روانی انسان و تربیت و پرورش انسان های رو به تعالی و کمال، ناسازگاری مبانی و ساختارهای فعلی تعلیم و تربیت با هویت دینی و ملی و اتکای صرف راهبردهای آموزشی بر حافظه و محصور بودن آنها در دایره تنگ و تاریک ادراکات حسی و نیز غفلت از نیروهای برتر انسانی همچون عقل، تفکر، عاطفه و اراده را به عنوان عوامل اصلی این ضعف و ناتوانی موردتوجه قرار دهند.

اگرچه این هشدارها در مواردی، برخی تحولات و اجرای بعضی طرح های علمی و عملی را در پی داشته است، ولی گذشت زمان ثابت کرده است که دوای درد تعلیم و تربیت در ایران را نمی توان در طرح هایی مانند «تیمز» و یا نسخه های تجویز شده از سوی سازمان هایی مانند یونسکو، یونیسف و یا مراکز علمی و تحقیقاتی آمریکایی و اروپایی جست وجو کرد. چون مشکل اساسی تعلیم و تربیت در کشورما نه ضعف در ریاضیات یا فقدان برنامه هایی همچون مشق دموکراسی که بیگانگی ساختارها و روش های تعلیم و تربیت با مبانی و منابع مندرج در متن دین و نیز عدم انطباق آنها با انتظارات و ملزومات فرهنگ و تمدن اسلامی و ایرانی است. از این رو، اکنون پس از تجربه و آزمون کردن تمامی طرح های یاد شده، اگر معتقد باشیم تداوم این تجربه ها هیچ گرهی از کار بسته آموزش و پرورش ما باز نمی کند، به خطا نرفته ایم. پس چاره ای باید اندیشید.

دکتر مرتضی زاهدی یکی از اندیشمندان عرصه تعلیم و تربیت در کشور است که با تکیه بر تجربیات ارزشمند اجرایی و علمی - پژوهشی خود در زمینه مسائل مربوط به آموزش و پرورش (از زمان دولت شهید رجایی تاکنون) نتایج تحقیقات خود را در کتابی با عنوان **«نظریه تعلیم و تربیت در اسلام»** گردآورده است. وی با آسیب شناسی نظام آموزشی فعلی در کشور کوشیده است با استخراج مبانی تعلیم و تربیت اسلامی از متن آیات و روایات و نیز معرفی ساختارهایی متناسب با آنها، بدیلی را برای نظام آموزشی کنونی در کشور ارائه دهد.

مهمترین نقدی که به اعتقاد دکتر زاهدی متوجه نظام فعلی تعلیم و تربیت در کشور است، به عدم شناخت صحیح و همه جانبه از انسان و استعدادهای روحی و روانی او مربوط می شود. وی با تمسک به آیه شریفه «ولما بلغ اشده و استوی، آتیناه حکماً و علماً» (۱) و با این توضیح که قرآن کریم در این آیه شرط تعادل و مسوی بودن انسان و دستیابی او به حکمت و علم را، بلوغ و کمال شداتد قوای انسان می داند، معتقد است که نظام آموزشی فعلی به دلیل غفلت و حتی بی خبری از استعدادهای درونی انسان در انتقال مفاهیم عقلانی و وحیانی و ارزشی به انسان ناکارآمد است و به همین خاطر قادر نیست انسان را با ارزش های درونی خود و بایدها و نبایدها و هدایت ها آشنا کند و به تبع آن نمی تواند انسان را از گمراهی ها و تردیدها و اوهام و فلسفه های پوچ گرا مصون نگاه دارد. نظام آموزشی در چنین شرایطی حتی در سطوح عالی علمی متولی پرورش دانش پژوهانی می شود که بیش از پیش خود را مقهور عظمت و قدرت علمی غرب می دانند.

حال چگونه باید نظام آموزشی کنونی را از حافظه محوری نجات بخشید و آن را براساس پرورش عقل و تفکر اصلاح کرد؟

چگونه باید موجبات رهایی علوم از وابستگی به غرب را فراهم آورد، در حالی که تمامی کتاب های درسی و علمی و تمام ارکان و محتوای علمی نظام کنونی چه در مدرسه و چه در دانشگاه با روش های مختلف به دانش آموزان و دانشجویان تفهیم می کند که جهان سکولار، مجمع تمامی دستاوردهای علمی بشر است و مسلمانان را چاره ای جز ترجمه دستاوردهای غربی نیست.

زاهدی با طرح این سؤال که آیا نظام کنونی آموزشی در مدرسه و دانشگاه، عقل و شاخص های تفکر عقلانی را می شناسند تا بتوانند برای پرورش انسان های عاقل برنامه ریزی کند و آیا عواطف عالی انسانی و تفاوت آنها با احساسات غریزی در این نظام مجالی برای شناخته شدن دارند، ضرورت بازنگری در نظام آموزشی را به علت غفلت از عظیم ترین سرمایه های انسانی آشکار می کند و سپس ویژگی ها و امتیازات تعلیم و تربیت اسلامی را این چنین برمی شمرد:

۱- تعلیم و تربیت اسلامی عقل را تعریف، شاخص های عقلانیت را ارائه و شیوه های تربیت و پرورش عقل را مشخص می کند.

۲- تفکر را به عنوان اساس رشد در حیات انسانی معرفی و شاخص های تفکر سازنده و صحیح را تبیین می کند و تفکر صحیح را توسعه و تعمیق می بخشد.

۳- با ارائه تعریف علمی از عواطف عالی انسانی و بازشناختن آن از احساسات غریزی و حیوانی، معیارهای تربیت و پرورش صحیح آن را بیان می کند و بدین ترتیب موجبات معطر شدن حیات اجتماعی انسان به عطر عواطف عالی انسانی را فراهم می آورد.

۴- معرفت و علم را به شعور و بصیرت و نورانیت در وجود انسان تبدیل می کند.

۵- تعلیم و تربیت اسلامی با روش صحیح و خاص خود انسان را به گونه ای تربیت می کند که بتواند یقینیات و حقایق را از اوهام و اندیشه های سست بنیاد تمیز دهد و مسیر روشن و قابل اعتمادی را برای پیمودن در زندگی فردی و اجتماعی انتخاب کند.

۶- از طریق توجه به دستگاه ادراکات عالی انسانی و پرورش آنها، انسان را در ادراک مفاهیم عقلانی و وحیانی توانا می سازد و بدین وسیله انسان را با عوالم بس فراخ تر، کامل تر، پیچیده تر و ماندگارتر از دنیای محسوسات آشنا می کند و شیوه های بهره مندی از آن عوالم عالی را به او می آموزد.

۷- انسان را قادر می کند تا با تکیه بر رهنمودهای عقل و از راه مهارت در خردورزی و بهره مندی از عقلانیت به هدایت خود و جامعه اش قیام کند.

دکتر زاهدی ضمن آن که در کتاب خود به توضیح و تبیین مشروح نظریات اسلامی در باب تعلیم و تربیت مانند (نظریات مربوط به شناخت عقل، تفکر، عاطفه، قلب، اراده، علم، بلوغ و... و کیفیت و ماهیت آنها) و ارائه راهکارهای اجرایی برای آنها می پردازد، معتقد است از آنجا که اسلام و معارف اسلامی و تعلیم و تربیت اسلامی از آبشخور معارف وحیانی و الهی سیراب می شوند، نسبت به انسان و نیازهای او از شناخت و درکی بسیار کامل تر از آنچه در نزد سایر مکاتب تربیتی جهان - که ساخته ذهن بشرند - برخوردارند بنابراین حتی اگر استقرار تعلیم و تربیت اسلامی، دستور مؤکد قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران و مطالبه امام راحل رحمت الله علیه و رهبر معظم انقلاب درخصوص اسلامی شدن تعلیم و تربیت در دانشگاه ها و مدارس و نیاز مبرم و اساسی برای ظهور تمدن اسلامی ایرانی هم نبود تنها به دلیل وجود امتیازات فوق العاده ای که تعلیم و تربیت اسلامی نسبت به آموزش به سبک غربی دارد و تنها به دلیل ضرورت تربیت و پرورش صحیح فرزندان این مرز و بوم باید تعلیم و تربیت اسلامی، محور اندیشه ها و مفاهیم علمی در آموزش و پرورش و دانشگاه ها قرار گیرد.

۱- و چون شداتد قوای او به بلوغ رسید و توانایی های او متعادل (و هماهنگ با هستی و آماده برای استفاده از اسرار و قوانین هستی) شد، حکمت و علم به او بخشیدیم (توانایی درک حکمت و علم و فهم و بهره مندی از قوانین حاکم بر هستی به او عطا کردیم.)

ضعف نظام آموزشی کنونی در ایران وسایر جوامع اسلامی که بر پایه شناخت تک ساحتی مکاتب غربی از انسان بنا شده است، از سالها پیش آگاهان عرصه تعلیم و تربیت را با نگرانی مواجه ساخته است

تلفن گروه اندیشه: ۸۸۷۶۱۲۵۷

کتاب اندیشه

شالوده شکنی

کریستوفر نوریس
ترجمه: پیام یزدانجو
نشر مرکز

به گواهی تاریخ، سده بیستم شاهد چشمگیرترین تحولات در تاریخ تفکر بشر بوده است و در این میان ژاک دریدا (۲۰۰۴ - ۱۹۳۰) - یکی از متفکران مطرح معاصر - در تحولات فلسفی سده اخیر نقشی اساسی داشته است. «شالوده شکنی» که یکی از پیچیده ترین و دیریاب ترین نظریه ها در عرصه فلسفه ورزی امروزی به شمار می رود، رهاورد فلسفه ورزی دریداست. دشواری و ذوابعاد بودن بحث «شالوده شکنی» خود دلیل بسنده ای است برای نگارش انبوهی از آثار اغلب «راه گشا و راه نما» برای خوانندگان ناآشنا یا کم آشنا با دریدا.

اثر حاضر نیز از نخستین و تقریباً بهترین درآمدهایی است که با بررسی آثار دریدا و شالوده شکنان پیرو او، به تشریح و تفسیر راهبردهای خوانش و نوشتار شالوده شکن و پیامدهای آن برای اندیشه امروز می پردازد.

آگهی مناقصه
بیمارستان امام سجاد (ع) ناجا در نظر دارد تهیه، طبخ و توزیع غذای کارکنان و بیماران خود را به پیمانکار واگذار نماید لذا از شرکتهای واجد شرایط دعوت بعمل می آید با به همراه داشتن مدارک قانونی جهت اخذ مدارک مناقصه حداکثر ظرف چهار روز پس از تاریخ درج آگهی به آدرس ذیل مراجعه نمایند.
خیابان بهار شمالی بیمارستان امام سجاد(ع) ناجا
تلفن ۷۱۹۴۵۵۰۵-۷۱۹۴۵۴۰۴

سواحل خلیج فارس
بلیط تک - تور با پرواز بوئینگ
تورمشهد
تایلند - هند - چین - مالزی و سنگاپور
تور کیش
منظرکشت ۸۸۷۳۷۳۱۴-۸۸۵۰۵۴۴۴

آفتاب
ساحل آبی
فروش بلیطهای داخلی و خارجی، برگزار کننده تورهای خلیج فارس
۸۸ ۵۳۳ ۵۳۳
خیابان عباس آباد، شماره ۴۴

کیش دیدنی با دنیای دیدنی
۲۱۹۰۰۰ تومان
تور استانبول
تور اسکی بورسا
تور کیش (ویژه تعطیلات بهمن ماه) ۴ ستاره
تورمشهد قول برد
خط ویژه ۸۸۷۳۰۰۷۳

سواحل خلیج فارس
تایلند ۳۷۸۰۰۰
مالزی • سنگاپور • هند • بوسنی
استانبول • آتالیا • آنکارا
تورمشهد اقامت رایگان هوایی ۶۸۸۰۰ قطار ۴۸۰۰۰
کیش ۷۹۰۰۰ همه روزه
اقساط ویژه
سیا - گشت ۸۸۰۲۶۰۳۷

سفرهای ارزان قیمت - تورهای ویژه جزیره
قشم
۲ شب ۱۱۰۰۰۰ تومان
۳ شب ۱۲۰۰۰۰ تومان
هتل بین المللی ۴ ستاره قشم - صبحانه - گشت نیمروزی
ترانسفر - راهنما - (یکشنبه - سه شنبه - جمعه) هر هفته
۸۸۷۴۶۸۶۰

اطلاعیه
جذب فروشگاه تخصصی
www.iscaco.ir

شرکت ایساکو در نظر دارد به منظور توزیع اقلام جلوبندی پیکان و اقلام مصرفی محصولات ایران خودرو (روغن موتور، روغن ترمز، فیلتر هوا، فیلتر روغن، شدیغ) تعداد محدودی فروشگاه مجاز تخصصی در مراکز استانها و برخی شهرهای پر جمعیت جذب نماید.
متقاضیان واجد شرایط می توانند تا تاریخ ۱۳۸۵/۱۱/۱۵ درخواست خود را به همراه مدارک مورد نیاز به شرکت ایساکو ارسال نمایند.
شایان ذکر است واگذاری امتیاز پس از بررسی درخواست های متقاضیان بر اساس ضوابط و مقررات شرکت صورت خواهد گرفت. ضمنا شرکت در قبول یا رد درخواست متقاضیان مختار می باشد.
آدرس: کیلومتر ۱۳ جاده مخصوص کرج، جنب شرکت سایکو، صندوق پستی ۵۱۳-۱۳۱۴۵ مدیریت شبکه های توزیع
تلفن: ۴۸۹۰۲۴۹۱

شرایط:
۱- برخورداری از حداقل ۳ سال سابقه در فروش لوازم جلوبندی یا اقلام مصرفی.
۲- در اختیار داشتن فروشگاه با دهانه ۴ متر و مساحت ۲۰ متر مربع (بدون احتساب بالکن و زیر زمین و انبار) ترجیحا در مراکز بورس.
۳- در اختیار داشتن امکانات لازم جهت انبارش قطعات.
۴- برخورداری از امکانات کافی جهت توزیع و پخش قطعات.
۵- توانایی ودیعه قرار دادن سند ملکی یا ضمانت نامه بانکی.
۶- رعایت فاصله ۱۰۰۰ متر با نمایندگی مجاز.
۷- متقاضی باید دارای مدرک تحصیلی دیپلم بوده و یا ۱۵ سال در فروش لوازم یدکی سابقه داشته باشد.

مدارک لازم:
- ۳ قطعه عکس ۱۸×۱۳ از نماهای خارجی و داخلی فروشگاه.
- کپی جواز کسب.
- کپی شناسنامه.
- تقاضانامه کتبی و شرح سوابق کاری به همراه شماره تلفن و آدرس دقیق محل فروشگاه.
- ۳ قطعه عکس ۴×۳ متقاضی.

روابط عمومی ایساکو

شرکت ملی گاز ایران
شرکت پالایش گاز سرخون و قشم
نوبت دوم
آگهی مناقصه عمومی
شماره ۸۵/۳۱

الف) مناقصه گذار: شرکت پالایش گاز سرخون و قشم
ب) موضوع مناقصه: خدمات مربوط به تعمیر، نگهداری و راهبری سیستم های سرمایشی و گرمایشی، برق رسانی، سیستم اطفاء
ج) محل های انجام مناقصه:
۱- بندرعباس - بلوار دانشگاه - شهرک فجر (گاز)
۲- پالایشگاه گاز سرخون واقع در ۲۵ کیلومتری شمال شرقی بندرعباس
د- مدت زمان انجام مناقصه: یک سال شمسی از تاریخ شروع قرارداد می باشد.
هـ- نوع و میزان تضمین شرکت در مناقصه: تضمین شرکت در مناقصه مبلغ بیست و پنج میلیون (۲۵/۰۰۰/۰۰۰) ریال می باشد که بایستی به یکی از صورتهای ذیل ارائه شود:
۱- رسید بانکی واریز شده به حساب جاری ۱۸۰ نزد بانک ملی شعبه شرکت ملی گاز هرمزگان بندرعباس (کد ۷۸۱۸)
۲- چک تضمین شده بانکی
۳- ضمانتنامه بانکی (هرسه مورد به نفع شرکت پالایش گاز سرخون و قشم باشد)
ر- شرایط مناقصه گران:
۱- دارا بودن توان کافی، تجربه کاری مشابه و تجهیزات و امکانات لازم.
۲- دارا بودن گواهی نامه مرتبط با نوع خدمات از اداره کل کار و امور اجتماعی یا رتبه بندی مناسب از سازمان مدیریت و برنامه ریزی کشور (ارائه یک نسخه از گواهینامه مذکور الزامی است)
۳- توانایی ارائه ضمانتنامه شرکت در مناقصه طبق ضوابط شرکت و همچنین ۱۰٪ مبلغ پیشنهادی (درصورت برنده شدن) به عنوان تضمین حسن انجام تعهدات.
۴- ارائه مدارکی دال بر دارا بودن خط مشی و نظام مدیریت HSE متناسب با موضوع پیمان
آخرین مهلت اعلام آمادگی ده (۱۰) روز پس از انتشار نوبت دوم این آگهی می باشد.
زمان توزیع اسناد مناقصه تا آخر وقت اداری روز چهارشنبه مورخ ۸۵/۱۲/۶ می باشد.
زمان ارسال پیشنهادها (پاکت ها) تا ساعت ۱۶ روز یکشنبه مورخ ۸۵/۱۲/۲۰ می باشد.
زمان گشایش پاکت ها روز دوشنبه مورخ ۸۵/۱۲/۲۱ می باشد که به صورت مکتوب به پیشنهاددهندگان اعلام می شود.
لذا از کلیه مناقصه گران واجد شرایط دعوت می گردد حداکثر ظرف مدت ۱۰ روز پس از تاریخ انتشار نوبت دوم این آگهی ضمن اعلام آمادگی کتبی برای دریافت و تکمیل فرم پرسشنامه اطلاعاتی مناقصه گران به امور حقوقی و قراردادهای این شرکت واقع در بندرعباس، بلوار دانشگاه، شهرک گاز، اداره مرکزی، اتاق ۳۱۷ مراجعه نمایند.
توضیح مهم: کلیه مناقصه گران برامضای آیین نامه اجرایی بند ج ماده (۱۲) قانون برگزاری مناقصات مورد ارزیابی و امتیازدهی قرار خواهند گرفت.
لازم به ذکر است پس از بررسی های لازم و تعیین صلاحیت اسناد مناقصه به متقاضیان واجد شرایط تسلیم خواهند شد و شرکت در رد یا قبول یک یا کلیه پیشنهادات مختار می باشد.
تلفن های تماس: ۲۱۹۴۳۰۱ و ۲۱۹۴۳۱۳ - ۰۷۲۱-۲۱۹۴۳۳۴-۶۶۶۹۹۲۲ نمابر: ۰۷۲۱-۲۱۹۴۳۳۴
نشانی الکترونیک: WWW.SHANA.IR
روابط عمومی شرکت پالایش گاز سرخون و قشم